

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Логопедическая работа по формированию глагольной лексики у
старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Выпускная квалификационная работа
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор И.А. Филатова

дата

подпись

Исполнитель: Распутина
Надежда Александровна,
обучающийся 52 Z группы

подпись

Научный руководитель:
Артемьева Татьяна Павловна
к.п.н., доцент кафедры
логопедии и клиники
дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	8
1.1. Закономерности формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Характеристика лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	15
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня с псевдобульбарной дизартрией.....	24
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ.....	31
2.1. Цели, задачи и организация констатирующего эксперимента по выявлению сформированности глагольной лексики.....	31
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по исследованию пассивного словаря глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	36
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента по исследованию активного словаря глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	39
Выводы по второй главе.....	42
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	44

3.1. Теоретическое обоснование содержания работы по формированию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	44
3.2. Организация, планирование и содержание обучающего эксперимента.....	48
3.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов.....	55
Выводы по третьей главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Речь одна из важнейших составляющих в развитии психики ребенка, познавательной деятельности, понятийного мышления. Сформированные речевые навыки составляют необходимое условие осуществления межличностных контактов, что способствует расширению представлений ребенка об окружающем мире [44].

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с людьми [30].

Одним из многочисленных речевых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР). Изучая отклонения в речи у детей с нормальным слухом и интеллектом, профессор Р. Е. Левина впервые выделила и описала особую категорию детей с проявлениями системной несформированности всех языковых структур (фонетики, грамматики, лексики), которую и обозначила термином «общее недоразвитие речи» [20]. Словарный запас детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к 6 годам значителен, но отстает от возрастной нормы количественно и качественно. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления, поскольку овладение лексическим знанием происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения [2].

Бедность словаря не способствует полноценному общению и, как следствие, и общему развитию ребенка.

Общее недоразвитие речи свойственно детям с дизартрией, алалией. Большинству детей, посещающий детский сад, поставлен диагноз дизартрия. Выраженным симптомом дизартрии является общее недоразвитие речи.

Проблема развития лексики у детей дошкольников актуальна тем, что сформированность этого компонента структуры языка является необходимой

при поступлении в первый класс массовой школы. Дети, не имеющие достаточный лексический запас, испытывают трудности в обучении в массовой школе, не могут найти подходящие слова для выражения своих мыслей, пониманию и изложению учебного материала.

Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет большое значение в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Актуальность исследования. Нарушения в овладении глагольной лексикой влекут за собой нарушения лексической системы языка в целом, что приводит к затруднению общения детей с окружающими, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие устной речи, а в дальнейшем, письменной речи.

Актуальность и теоретическая значимость проблемы несформированности словаря глаголов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня позволяет определить предмет, объект, цель и задачи исследования.

Объект исследования – состояние и особенности глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования – направления и содержание логопедической работы по формированию глагольной лексики у детей с ОНР III уровня с легкой степенью дизартрии.

Цель исследования: организация и содержание логопедической работы по формированию глагольной лексики у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме формирования глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение и выявление уровня сформированности глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, проанализировать его результаты.

3. Разработать и апробировать содержание логопедической работы по формированию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

4. Определить эффективность логопедической работы по формированию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Теоретико-методологической основой работы явились концепции общей и специальной психологии, лингвистики, психолингвистики, общей и специальной педагогики (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. М. Шахнарович, Н. И. Жинкин, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева и др.).

Практическая значимость работы заключается в том, что подобраны упражнения и задания, которые можно включать в занятия по развитию речи специалистами дошкольных организаций при формировании глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи.

Методы исследования: при написании выпускной квалификационной работы использовались теоретические (анализ педагогической и психолингвистической литературы по исследуемой проблеме), эмпирические (изучение медицинской, психолого-педагогической документации), практические (адаптированные диагностические методики Н. В. Нищевой, О. Б. Иншаковой, Н. В. Серебряковой и др.; методы количественной и качественной обработки данных полученных в ходе проведения констатирующего и контрольного экспериментов).

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

В работе содержится 15 таблиц, список научной литературы насчитывает 56 источников. Общий объем выпускной квалификационной работы – 66 страниц.

Во *введении* обоснована актуальность выбранной темы, определены цель, задачи, объект, предмет.

В *первой главе* раскрыты основные понятия исследования, рассмотрены особенности онтогенеза глагольной лексики детей дошкольного возраста, психолого – педагогическая характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

Во *второй главе* описана методика констатирующего эксперимента, условия его проведения и организации, также проведен количественный и качественный анализ результатов исследования.

В *третьей главе* представлено теоретическое обоснование обучающего эксперимента, описана методика формирования глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, а также проведен контрольный эксперимент и сопоставление результатов, до проведения обучающего эксперимента и после него.

В *заключении* сформулированы основные выводы по результатам проведенного исследования по формировании глагольной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на основе теоретического анализа изученной литературы и констатирующей части работы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Закономерности формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста

Развитие словарного запаса ребенка тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, а также с развитием всех компонентов речи: фонетического, фонематического, лексического и грамматического строя речи.

С помощью слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. Первоначально в словаре ребенка появляются слова конкретного значения, а лишь затем – слова обобщающего характера [10].

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается и его словарь [10].

Л. С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения. Вся деятельность детей самого раннего возраста осуществляется только совместно со взрослым. Изначально общение взрослого и ребенка одностороннее, но эмоционально окрашено, что вызывает желание ребенка вступить в контакт со взрослым и выразить свои потребности. Позже общение взрослых переходит на приобщение ребенка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Ребенок подключается к речевой деятельности сознательно, приобщается к общению с помощью языка.

Развитие словарного запаса во многом зависит и от социальной среды, в которой находится ребенок. Словарный запас детей одного и того же возраста может значительно отличаться в зависимости от социально-культурного уровня семьи, так как лексика усваивается ребенком, как было сказано выше, в процессе общения.

Ученые, занимавшиеся становлением детской речи, выделяют разное количество этапов в ее становлении, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы.

По данным С. Н. Цейтлин, рост словаря характеризуется следующими количественными особенностями: в год ребенок произносит в среднем 3 слова, в 1 г. 3 мес. – 19 слов, в 1 г. 6 мес. – 22 слова, в 1 г. 9 мес. – 118 слов. Словарь ребенка представлен в двух аспектах: пассивный словарь (импрессивная лексика) и активный словарь (экспрессивная лексика) [54].

Переход от доречевой стадии к первым словам – ответственный период в речевом развитии любого ребенка. К этому времени в его пассивном словаре уже есть примерно 50-70 слов. Когда ребенок начинает употреблять слово в спонтанной речи, после короткого, а иногда и длительного пребывания этого слова в пассивном словаре, слово попадает в активный словарь. До 1 г. 8 мес. активный словарь пополняется плавно (6-7 новых слов в месяц), а в 1 г. 9 мес. у многих детей идет его быстрое увеличение. Это обычно совпадает с концом периода однословных предложений и переходом к двухсловным, а затем и к многословным [54].

Ребенок выделяет предметы и обозначает действия, связанные с ними, без указания на качества этих предметов. При появлении предметов и действий в речи детей создаются предпосылки для формирования таких категорий как существительное и глагол. Остальные части речи (прилагательные, наречия, числительные и т. п.) уже формируются на основе указанных категорий и в тесной взаимосвязи с ними.

Глагольная лексика в норме представлена в речи как в импрессивном (пассивном) словаре – это те слова, которые ребенок знает и понимает их значение, так и в экспрессивном словаре (активном) – слова, которые ребенок использует в общении с окружающими людьми.

В работе Н. С. Жуковой выделено шесть уровней развития понимания ребенком речи. Четвертый уровень данной классификации относится к пониманию действия:

- в 2 года ребенок понимает двухступенчатую инструкцию («Сходи на кухню, принеси кружку»);
- в 2 года 6 месяцев устанавливает первые причинно-следственные связи;
- в 2 года 6 месяцев понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации, в привычной ситуации понимает вопросы косвенных падежей («Во что играешь?»).
- с 2 лет 6 месяцев, понимает прочитанные взрослыми короткие сказки и рассказы.
- к 4 годам, понимает значение сложноподчиненных предложений и значение предлогов в непривычной, но конкретной ситуации [15].

В своей работе Е. Ф. Архипова дает характеристику качественного состава словарного запаса обучающихся дошкольного возраста:

- 3 года – пополнение словаря названиями действий, с которыми ребенок сталкивается в быту; знает определенные материалы, их свойства и качества (цвет, форма, величина);
- 4 года – активное использование слов, входящих в изучаемые лексические темы (одежда, посуда, овощи и т.п.);
- 5 лет – различение качеств и свойств предметов по степени выраженности; расширение знаний об окружающем мире;
- 6 лет – умение подбирать антонимы и синонимы к словосочетаниям; образование сложных слов [3].

Более подробный и полный анализ усвоения детьми глаголов раскрывает в своей работе А. Н. Гвоздев.

Длительное наблюдение с тщательным анализом детской речи, проведенные А. Н. Гвоздевым (1961), позволили представить последовательный ход овладения глагольными формами в онтогенезе [11].

Подготовка к усвоению глагола у детей с нормальным развитием речи начинается с периода первых слов. Уже в период однословных предложений (1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев) имеются слова, обозначающие действия. В период появления двухсловных предложений (1 год 8 месяцев – 1 год 10 ме-

сяцев) наблюдается обозначение действий, совершаемых субъектами (папа сидит). Интенсивное усвоение глагольных категорий происходит с 1 года 10 месяцев - 2 лет. При этом большая часть глагольных форм формируется за короткий период и одновременно. Лишь небольшая часть глагольных форм усваивается позже, вплоть до младшего школьного возраста [11].

Личные формы глагола появляются среди первых слов. Но настоящие личные глагольные формы, имеющие соотносительные пары, возникают около 1 года 11 месяцев [11].

Употребление форм отдельных времен в самостоятельной речи детей с нормальным речевым развитием происходит около 1 год 10 месяцев. Одновременно с ними появляется настоящее время (в форме 3 лица единственного числа) и прошедшее время (в форме женского рода). Только затем усваивается первое и чуть позднее второе лицо настоящего времени (после двух лет) [11].

Последовательность возникновения в речи форм глагола множественного числа такая же, что и в единственном числе. Завершается этот процесс в возрасте 2 лет 9 месяцев [11].

Усвоение изменений глагола по родам в прошедшем времени происходит медленно: в начале женский род – мужской род (около 2 лет), затем средний род с ударным окончанием -о (2 года 6 месяцев). После 2 лет 4 месяцев, у большинства детей, при существительном, род глагола употребляется правильно. Гвоздевым отмечено, что к 5 годам у детей с нормальным речевым развитием формируется способность к самостоятельному образованию глаголов, но могут еще присутствовать незначительные нарушения чередования фонем в основах глаголов, когда создаются новые формы [11].

Глаголы, на ранних этапах речевого развития, употребляют в основном в форме повелительного наклонения и инфинитива. К середине года во второй младшей группе, и средней в речи детей практически исчезают предложения следующего типа: «Иди!», «Играть!». При обращении друг к другу, они начинают использовать форму императива: «Давай бегать! Давай строить дом!». Это является призывом к совместной деятельности, элементами ее

мотивации и планирования. Как правило это наблюдается, когда дети обращаются друг к другу по поводу игры. О действиях движения дети продолжают говорить в форме приказа: «Беги!», «Сядь!».

К 5 годам в самостоятельной речи наблюдается увеличение числа глаголов, которые обозначают состояние и переживание, в существительных появляются слова, которые характеризуют нравственный облик («задира», «смельчак»). Словарь детей становится разнообразным за счет глаголов и существительных.

Уже в старших и подготовительных группах в самостоятельных высказываниях возрастает число глаголов. Вокруг глагола группируются другие части речи, что приводит к усложнению грамматического строя. С помощью глаголов дети начинают давать характеристики поступкам, выражают свое отношение к людям. По наблюдениям А. Н. Гвоздева (1949, 1961), дети 5-7 лет, которые в самостоятельных высказываниях употребляют достаточное количество глаголов, легче домысливают сюжет, т.е. выделяют скрытые связи, высказывают оценочные суждения [3].

В процессе развития значения слова, у детей от 1 до 2,5 лет, отмечаются явления сдвинутой референции, или «растяжения» значений слов «сверх-генерализации» (Т. Н. Ушакова) [26]. Т. Н. Ушакова отмечает, что дети переносят названия одного предмета на ряд других, ассоциативно связанных с исходным предметом. То есть ребенок выделяет признак знакомого ему предмета и распространяет его название на другой предмет, обладающий тем же признаком. Дети используют одно слово для называния целого ряда предметов, которые имеют один или несколько общих признаков (форма, размер, движение, материал, звучание, вкусовые качества и др.), а также общее функциональное назначение.

По мере того как словарь развивается «растяжение» значения слова начинает сужаться, это связано с тем, что при общении со взрослыми дети начинают усваивать новые слова, уточняют их значение и корректируют употребление старых слов.

Примером «сужения» значения слова служит появление способности к словоизменению. По периодизации А. Н. Гвоздева [11] – это «Период усвоения грамматической структуры предложения» (до 3 лет). В 1 года 10 месяцев появляются единичные случаи словоизменения, это касается и глаголов. К началу формирования словоизменения глаголов их запас в речи ребенка достигает с 18 до 50 слов [11].

В 1 г. 10 мес. – 2 года появляются первые грамматические формы у 18 глаголов. Кроме употребления глагола в повелительном наклонении 2-го лица ед. числа, инфинитива у глаголов начинают употребляться окончания 3-го лица изъявительного наклонения (*-ит, -ет*), например, *мама идет, папа сидит*. Начинают употреблять глагол 3-го лица ед. числа в настоящем и прошедшем времени (*она идет, она шла*). Устанавливается согласование между субъектом и глаголом (согласование существительного в форме именительного падежа с глаголом *-ит, -ет*). Устанавливается подчинение глаголу. Овладение детьми такой синтаксической конструкцией, типа субъект действия + его действие, в которой действие выражено глаголом с элементами *-ит, -ет*, кладет начало самостоятельному построению грамматически правильных предложений, состоящих из изменяемых слов [5].

Согласование глагола с существительным начинается с числа, затем – в лице, и после 3 лет, в роде. С 2,3–3 лет усваиваются все формы возвратных глаголов и некоторые приставки. Но на месте одних приставок дети иногда употребляют другие «искрасил» (выкрасил), «растемнело» (стемнело).

На ранних этапах речевого развития, ребенок, усвоив какое-либо слово, использовал его только в одной грамматической форме для обозначения различных ситуаций, в дальнейшем слова, которые употребляются детьми, получают свое грамматическое выражение. Это связано с оцениванием детьми ситуации, с дифференциацией ими, и первоначальное широкое значение слова начинает сужаться.

Л. С. Выготский подчеркивал, что в процессе развития ребенка слово изменяет свою смысловую структуру, обогащается системой связей и становится обобщением более высокого типа.

С 3,5 лет до 7 лет, а это III период – «Усвоение морфологической системы языка», характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи. К четырем годам словарный запас возрастает до 1600–1900 слов. Из них, по данным А. Н. Гвоздева, 50,2% составляют существительные, 27,4% – глаголы, 11,8% – прилагательные, 5,8% – наречия [11].

По данным А. Н. Гвоздева с 3-4 лет формируется глагольное управление, дети создают неологизмы с использованием приставок – «намокрил» (намочил), «искомочил» (смял в комок). После 5 лет самостоятельно образуют глаголы от других частей речи [11].

А. Н. Гвоздев (1961) отмечал, что названия действий используются в той форме, в какой они чаще всего воспринимаются от окружающих, т. е. в форме инфинитива или императива, побуждающего ребенка к каким-либо действиям или запрету их. Эти названия действий изначально употребляются в какой-либо одной неизменяемой форме (чаще в инфинитиве) и относятся на конец предложения. Какое-то время глагол не согласуется с тем словом, к которому он относится. Когда же в речи ребенка появляется две-три формы одного и того же глагола (спи – спит – спал) устанавливается и согласование между словом и глаголом, сначала в числе, затем в лице и роде. К началу формирования словоизменения глаголов их запас в речи ребенка достигает 50.

По мере развития речи ребенка языковая система расширяется, усложняется на основе усвоения все большего количества правил, закономерностей языка, что в полной мере относится и к формированию лексической и словообразовательной систем [37].

Главным условием нормального речевого развития является целостность и сохранность всех структур головного мозга. Для нормального речевого развития необходимо: сохранная ЦНС, отсутствие патологий со стороны

слуха и зрения, и достаточный уровень активного речевого общения взрослого и ребенка.

Анализ научной литературы таких авторов как А. Н. Гвоздев, Т. Н. Ушакова, С. Н. Цейтлин и др., позволяет сделать вывод о том, что глаголы необходимы для речевого и умственного развития ребенка. Для того, чтобы ребенок мог сознательно использовать в своей речи глаголы требуется относительно высокий уровень анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Ребенок должен уметь выделять действия, обозначать их соответствующим словом, это ведет к более быстрому развитию всех мыслительных операций, способствует появлению и развитию понятийного мышления.

На основании анализа литературы можно сделать вывод, что освоение глаголов проходит длительное время и зависит от социальной, речевой среды, в которой находится ребенок, отсутствия патологий со стороны центральной нервной системы, органов слуха и зрения.

1.2. Характеристика лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Изучением детей с общим недоразвитием речи занимались такие отечественные исследователи как: О. Е. Грибова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Е. Н. Мастюкова, Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирова, С. С. Семаго, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и другие.

На основе психологического подхода изучения речевых расстройств, который выделила Р. Е. Левина и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, А. Ф. Спирова, Г. В. Чиркина, И. К. Колпаковская и др.) в 50-60 гг. XX века, в рамках психолого-педагогической классификации, выделили отдельную категорию детей с общим недоразвитием речи.

Нарушения речи – собирательный термин, им обозначают отклонения от речевой нормы, которая принята в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению, ограничивают возможность социальной адаптации человека. Как правило, нарушения связаны с отклоне-

ниями в психофизиологическом механизме речи и не соответствуют возрастной норме, оказывают влияние на психическое развитие и без специального обучения не приходит в соответствие с возрастными требованиями [29].

Как правило, к детям с нарушениями речи относятся дети с различными психофизическими отклонениями разной степени выраженности, приводящими к расстройству коммуникативной и познавательной функции речи. Главное отличие детей с нарушением речи, от других детей со сходным состоянием, является нормальный физический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Необходимость в выделение выше перечисленных дифференцирующих признаков, связана с их отграничением от речевых нарушений, у детей с интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического развития, слабовидящих, слепых, слабослышащих и глухих детей, детей с ранним детским аутизмом и др. [35].

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической, сложное речевое расстройство. При ОНР у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом исследователи отмечают более позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, множественные аграмматизмы, дефекты произношения. Перечисленные нарушения языковой системы указывают на системное нарушение всех компонентов и механизмов речи [19].

Причинами ОНР выступают различные неблагоприятные факторы, воздействующие во внутриутробном периоде, во время родов и первые годы жизни детей.

К ним относятся: нейроинфекции различного генеза (менингит, энцефалит и др.) и осложнения после перенесенных детских инфекционных заболеваний, которые приводят к вторичным воспалениям головного мозга; черепно-мозговые травмы, общая ослабленность детей связанная с тяжелыми и соматическими заболеваниями.

К социально-педагогическим факторам можно отнести эмоциональную депривацию, усвоение в раннем возрасте двух и более языковых систем, из-

лишнюю стимуляцию речевого развития, педагогическую запущенность, неблагоприятное речевое окружение.

У детей с ОНР выделяют ряд общих признаков: наблюдается задержанное доречевое развитие (более позднее начало гуления, появления лепета); позднее появление первых слов; замедленный темп речевого развития; ограниченный и не соответствующий возрасту словарный запас; нарушение формирования грамматического строя речи; нарушение звукопроизношения; снижение фонематического восприятия; трудность в воспроизведении сложных по слоговой структуре слов [29].

Н. С. Жукова выделяла пять уровней понимания речи [29]

- «нулевой» – дети откликаются на свое имя и эмоциональную интонацию;
- «ситуативный» – реагируют на имена близких людей, могут показать любимые игрушки и знакомые бытовые предметы;
- «номинативный» – может показать предметы из своей повседневной жизни и сможет их соотнести с предметной картинкой, не совсем понимает вопросы косвенных падежей (кому? чему? кем? и др.);
- «предикативный» – знает и понимает названия обиходных предметов и действий, понимает вопросы косвенных падежей, но недостаточно понимает грамматические формы слова;
- «расчлененный» – понимает значение слов, выраженные приставками и суффиксами.

Р. Е. Левина выделила три уровня речевого развития при ОНР [20].

Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень

Дети I уровня с трудом понимают обращенную к ним речь (в основном понимают узко обиходную речь в знакомой ситуации, с близкими людьми). Дети ориентируются на интонацию и мимику взрослых и саму ситуацию.

В речи детей присутствует несколько общеупотребительных слов. В своей самостоятельной речи дети в основном используют лепетные слова и звукоподражательные комплексы («бо-бо», «ав-ав» и др). В речи присутствует не-

большое количество слов существительных и глаголов, которые сильно искажены в звуковом отношении («ато» – молоток, «пака» – собака). Одно и то же слово может использоваться ребенком как в широком значении, обозначать разные понятия, заменять им названия действий и предметов («бо-бо» – больница, боль, врач, болит и т. д.), так и в узком значении (муха – это только насекомое, которое сидит на столе, если она сидит на цветке, это уже бабочка).

Фразовая речь у детей I уровня ОНР отсутствует, предложений практически нет. Те предложения, которые присутствуют в речи, состоят из аморфных слов-корней.

Детям недоступно понимание грамматических категорий числа существительных и глаголов, времени и рода глаголов, грубо нарушена слоговая структура слов, в их самостоятельной речи отмечают нестойкое произношение звуков. Количество неправильно произносимых звуков значительно превосходит количество правильных. Гласные звуки относительно сохранены, в основном страдает произношение согласных звуков. Высказывания детей вне ситуации не понятны даже близким людям. В своих высказываниях дети активно используют мимику и жесты [29].

Спонтанное развитие полноценной речи у детей с ОНР I уровня невозможно.

Второй уровень – у детей имеются «начатки» общеупотребительной речи.

Словарь детей узко обиходен и крайне беден, но понимание обиходной речи достаточно развито. В своей речи они пользуются простыми по составу предложениями (2-3 слова), эти предложения грубо аграмматичны. В речи детей ОНР II уровня отсутствуют предлоги, даже простые, а существительные употребляются в начальной форме («павать одитька» – плавать в водичке). У детей существенно страдает понимание значения многих слов, в связи с чем они используют слова в очень узком значении. Пользуясь простыми предложениями, дети в них пропускают как главные, так и второстепенные члены, нарушают порядок слов. Составление рассказа возможно при помощи

взрослого, при этом, в основном, они ограничиваются перечислениями объектов и действий, не передают причинно-следственные связи [29].

Звукопроизношение существенно нарушено, это замены, искажения, пропуски целого ряда звуков из разных фонематических групп. Но дефекты звукопроизношения становятся устойчивыми, возможна их корректировка. Слоговая структура слова также нарушена, дети сокращают количество слогов, отмечены перестановки [29].

Третий уровень – дети уже могут пользоваться развернутой фразовой речью, нет затруднений в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в их повседневной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. У детей с ОНР III уровня также отмечаются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетика – фонематической. В самостоятельной речи детей наблюдается неточное употребление слов, недостаточное употребление прилагательных и наречий, не употребляют или употребляют мало обобщающие слова и слова с переносным значением, они с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже, существительного и глагола по времени.

Дети с общим недоразвитием речи с III уровня при условии систематической и комплексной логопедической помощи могут обучаться в общеобразовательной школе, при этом, возможно, будут испытывать определенные трудности в обучении. Эти трудности, как правило, связаны с недостаточностью словарного запаса, ошибками грамматического конструирования связанных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь у данной категории детей развита плохо, чаще всего они используют диалогическую форму общения.

Недостаточно сформированный слоговой анализ и синтез у детей с общим недоразвитием речи III уровня, является препятствием для овладения ими навыков чтения и письма.

В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой (выделила в 2001 году) была выявлена ещё одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются стёртыми и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи. И эту группу детей можно определить, как четвёртый уровень ОНР» [42].

Четвертый уровень – у детей отмечаются незначительные нарушения в формировании всех компонентов языковой системы, которые могут быть выявлены в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Общее недоразвитие речи IV уровня, Т. Б. Филичева определяет, как своеобразную стёртую или лёгкую форму речевой патологии, у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.

По данным исследований Т. Б. Филичевой, своеобразие речи заключается в следующем [42]: в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок выявляются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов, используют в рассказе простые информативные предложения. У этой группы детей, по-прежнему, сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Более подробнее рассмотрим **III уровень общего недоразвития речи.**

При III уровне речевого развития детей у них имеется развернутая фразовая речь, с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В работах многих авторов (В. К. Воробьевой, Б. М. Гриншпуна, В. А. Ковшикова, Н. С. Жуковой, Т. Б. Филичевой, С. Н. Шаховской, Ю. Ф. Гаркуши и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии, задержка речевого развития и др.) [33].

Значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря, связано с тем, что дети дошкольного возраста с ОНР понимают значение многих слов и объем их пассивного словаря близок к норме данного возраста, но употребление слов в собственной речи, актуализация их, вызывает большие затруднения.

Бедность словаря проявляется в незнании детьми названий: рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и частей предмета и др. Многие дети затрудняются в актуализации таких слов: жеребенок, теленок, доярка, продавец, вешать, сложить, положить и др.

Наибольшие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У детей дошкольного возраста с ОНР выявляются затруднения в назывании многих прилагательных, которые употребляют в речи, не испытывая сложностей, их нормально развивающиеся сверстники (узкий, кислый, пушистый, широкий, высокий и др.). В словаре глаголов детей с ОНР преобладают преимущественно слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, умываться, идти, одеваться, есть, играть и др.). Такие дети трудно усваивают слова обобщенного и отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.

Это проявляется в незнании многих слов и в трудностях поиска известного слова, нарушении актуализации [4].

Неточности и/ или неправильное употребления слов, которые выражаются в вербальных парафазиях в речи детей с ОНР многообразны. Так, в одних случаях, употребляются слова в излишне широком значении, в других - проявляется слишком узкое понимание значения слова (используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст в других ситуациях). То есть понимание и использование слова носит еще и ситуативный характер [23].

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие. Замены прилагательных связаны с тем, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов (признаков величины, высоты, ширины, толщины) [11].

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения.

Основной тип лексических ошибок – неправильное употребление слов в речевом контексте. Название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает – шьет, широкий – большой, вырезает – рвет). Достаточно много ошибок допускается детьми при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит – идет, спрыгивает – прыгает, пришивает – шьет), отмечаются проблемы в употреблении глаголов в нужном времени при составлении рассказов. Ограниченный лексический запас приводит к многократному использованию одинаково звучащих слов, что делает речь детей бедной и стереотипной [25].

Нарушения актуализации словаря у дошкольников с ОНР проявляются также в искажениях звуковой структуры слова (мяукает – мяучает, тракторист – тракторичист).

При объяснении значения глаголов дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи используют такие способы [23]:

- объяснение значения через включения в контекст (ехать – на машине);
- синонимизация, воспроизведение глаголов, близких по семантике (плыть – купаться);
- толкование слов путем конкретизации действий (бегать – быстро шагать);
- использование других грамматических форм (лезть – лезут);
- случайные ответы (бежать – гулять);
- отказы.

Для предупреждения тяжелых форм ОНР большое значение имеет ранняя диагностика нарушений речи и своевременно оказанная медико-психолого-педагогическая помощь. При предрасположенности к появлению нарушений речевого развития, необходимо комплексное специальное логопедическое и медицинское воздействие. Своевременность выявления детей с ОНР, для проведения с ними соответствующей коррекционной работы, может значительно исправить их речевое и умственное развитие

Таким образом, *общее недоразвитие речи – это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.*

Подводя итог выше сказанному можно сделать следующие **выводы** – словарь детей с ОНР обладает определенными особенностями, такими как:

- словарный запас детей с общим недоразвитием речи III уровня не соответствует возрасту,
- расхождение в объеме активного и пассивного словаря;
- трудности в понимании и употреблении слов с лексико-грамматическим сходством;
- преобладают слова, обозначающие бытовые действия.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи с псевдобульбарной дизартрией

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем [23].

Изначально изучением дизартрии проводилось невропатологами в рамках локального поражения головного мозга у взрослых. М. С. Маргулис (1926) впервые четко отграничил дизартрию от моторной афазии. Он разработал классификацию церебральных форм дизартрии на основе локализации очага поражения головного мозга, что нашло отражение изначально в неврологической, а затем и в логопедической литературе [29].

Локально-диагностическое проявление дизартрических расстройств изучали О. В. Правдина, Л. Б. Литвак, Е. Н. Винарская и др.

Патогенез дизартрии определяется органическим поражением центральной и периферической нервной системы под воздействием различных патогенных факторов, воздействующих на организм в пренатальном, интранатальном (роды) и/или постнатальном периодах развития.

Основные нарушения при дизартрии:

- нарушения тонуса артикуляционной мускулатуры (дистония, спастичность, гипотония);
- нарушение подвижности артикуляционных мышц (ограничение подвижности);
- специфические нарушения звукопроизношения (стойкий характер, трудности автоматизации);
- нарушение речевого дыхания;
- нарушение голоса;

- нарушение просодики (мелодико-интонационные и темпоритмические характеристики речи);
- недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате;
- вегетативные расстройства;
- наличие синкинезий;
- наличие гиперкинезов и тремора.

Нарушение произношения при дизартрии проявляется в разной степени, и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы.

Дизартрия, в настоящее время, рассматривается как сложное речевое расстройство центрально-органического генеза, в структуре которого сочетается психологическая, неврологическая, речевая симптоматика. У детей дошкольного возраста наиболее часто встречается *легкая степень псевдобульбарной дизартрии*, которая, как правило, проявляется без выраженных двигательных расстройств и грубых нарушений произносительной стороны речи. Псевдобульбарная дизартрия является следствием перенесенного в раннем детстве, во время родов или во внутриутробном периоде органического поражения мозга в результате энцефалита, родовых травм, опухолей, интоксикации и др. [42].

При легкой степени дизартрии звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным», нечетким. Искажение чаще всего наблюдается в группе свистящих, шипящих и соноров, при произношении гласных наибольшие трудности вызывают звуки [и] и [у]. Часто оглушаются звонкие согласные. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Отмечаются недостатки речевого дыхания (учащенное, неглубокое), голоса (тихий, глухой) и просодики (маломодулированный).

При легкой степени дизартрии нарушения тонуса мышц, языка и губ нерезко выражены, возможно незначительное снижение объема и амплитуды артикуляционных движений (нарушены более тонкие и дифференцированные движения языка). Легкая неречевая симптоматика в виде незначительной

саливации, редких поперхиваниях, затруднение жевания твердой пищи.

Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер, присутствуют смысловые пропуски, длительные паузы для поиска нужного слова, нарушена связность, последовательность изложения. Рассказ-описание мало доступен для детей с дизартрией, они, как правило, ограничиваются перечислением отдельных предметов, «теряют» действующих лиц, ошибаются в передаче логической последовательности событий. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. У них присутствуют определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения. Характерным для всех детей с псевдобульбарной дизартрией является то, что при искаженном произнесении звуков, входящих в состав слова, они обычно сохраняют ритмический контур слова, т. е. число слогов и ударность. Как правило, они владеют произношением двусложных, трехсложных слов; четырехсложные слова нередко воспроизводятся отраженно.

Эти дети нуждаются в систематической логопедической помощи.

Выше описанные нарушения подтверждаются в работах О. А. Токаревой, описывающей легкие формы дизартрии, имеющие выраженные, в отличие от дислалии, нарушения произношения, требующего более длительного логопедического воздействия, звуки с трудом автоматизируются и дифференцируются. Даже при отсутствии ограничений в артикуляционных движениях отмечает их неточность, недостаточность силы и амплитуда движений. При исследовании фонетической стороны речи у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии выявляется неточность и нечеткость произношения, которая может сопровождается легким назальным оттенком, фонационными и просодическими расстройствами.

Л. В. Лопатина, при исследовании фонетико-фонематической стороны речи, выявила преобладание антропофонических дефектов над фонологиче-

скими. По ее мнению, наиболее часто встречаются следующие дефекты звукопроизношения: боковое произношение свистящих, шипящих звуков и звука «р», межзубное произношение переднеязычных, смягченное произношение всех групп звуков вследствие спастического напряжения средней части спинки языка и упрощения сложных звуков более простыми по артикуляционным показателям.

В своих исследованиях Л. В. Лопатина подробно раскрывает взаимодействие основных компонентов фонетической стороны речи: звукопроизношения и просодической стороны речи. Она указывает на нарушение интонационной выразительности, речевого дыхания [24].

И. Т. Власенко, Р. И. Мартынова в своих работах обращают внимание на ослабление мыслительной деятельности по типу астенизации, снижению функций внимания, речеслуховой памяти, саморегуляции. Они отмечают, что при сохранности познавательного интереса и предметно-практической деятельности, у этой категории детей наблюдается своеобразие отдельных сторон психического развития, несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов [4].

Дети-дизартрики хорошо ориентируются в окружающей обстановке, у них достаточный запас обиходных сведений и представлений. Так, например, они знают и могут найти на картинке такие предметы, как качели, колодец, буфет, вагон; определить профессию (летчик, учитель, шофер и др.); понять действия лиц, изображенных на картинке; показать предметы, окрашенные в тот или иной цвет. Но ограниченное пользование речью приводит к расхождению между активным и пассивным словарем.

Двигательные нарушения, при псевдобульбарной дизартрии, обычно проявляются в более поздних сроках формирования двигательных функций, таких, как развитие возможности самостоятельно садиться, ползать с попеременным одновременным выносом вперед руки и противоположной ноги и с легким поворотом головы и глаз в сторону вперед вынесенной руки, ходить, захватывать предметы кончиками пальцев и манипулировать с ними.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них отмечаются нарушения сна, аппетита, предрасположенность к срыгиванию и рвотам, диатезу, желудочно-кишечным расстройствам. Они плохо приспосабливаются к изменяющимся метеорологическим условиям [29].

В дошкольном возрасте они двигательно беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости, проявляют непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении.

Другие дети, наоборот, пугливы, заторможены в новой обстановке, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки.

В своих исследованиях А. В. Ястребова, Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина и др., отмечают у данной категории детей недостаточный объем и неустойчивость внимания (быстро устают, нуждаются в побуждении к действию со стороны взрослого, часто отвлекаются), сниженный объем вербальной памяти (не запоминают последовательность заданий, сложные инструкции).

В работах Ю. Ф. Гаркуши, Л. И. Белякова отмечают недостаточную сформированность зрительного восприятия и пространственных представлений (ошибки в опознании картинок, длительное время для принятия решения, трудности ориентировки в схеме собственного тела и в окружающем пространстве).

Моторика детей, даже при отсутствии параличей и парезов, отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, страдает самообслуживания, они отстают от сверстников по ловкости и точности движений, с задержкой происходит готовность руки к письму (долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности), в школьном возрасте отмечается плохой почерк. Нарушения интеллектуальной деятельности проявляется в виде низкой умственной работоспособности, нарушений памяти, внимания.

Для детей с псевдобульбарной дизартрией характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-

пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса. Клинико-психические особенности этих детей описаны в литературе (Е. М. Мастюкова, 1977; Л. О. Бадалян, Л. Т. Журба, Е. М. Мастюкова, 1978; Л. Т. Журба, Е. М. Мастюкова, 1980, 1985) [23].

Логопедическое воздействие на детей с псевдобульбарной дизартрией должно быть направлено как на коррекцию речевых нарушений, так и на развитие психологической базы речи, формирования самоконтроля общей произвольной и речевой деятельности.

На основании изложенного можно сделать следующий вывод - в научной литературе отмечено наличие у детей с легкой формы дизартрии следующих симптомов: неврологическая симптоматика, недостаточность зрительного гнозиса, пространственных представлений, памяти, нарушения моторики, просодической стороны речи, низкий уровень развития звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Психическое развитие этих детей протекает по специфическому типу и характеризуется системно-динамической задержкой и искажением формирования ряда высших психических функций и процессов.

Позднее начало речи, ограниченный речевой опыт, грубые дефекты произношения приводят к недостаточному накоплению словаря и отклонениям в развитии грамматического строя речи. Большинство детей с расстройствами артикуляции имеют отклонения в словарном запасе, не знают обиходных слов, часто смешивают слова, ориентируясь на сходство по звуковому составу, ситуацию и т. п.

Все перечисленные трудности формирования моторной, психической и речевой сфер детей дошкольного возраста с ОНР определяют необходимость включения в содержание образовательного процесса дополнительных методов, приемов и условий обучения.

Выводы по I главе

После проведенного анализа научной литературы можно сделать следую-

щие выводы, которые имеют важное значение для проведения обучающего эксперимента по формированию глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи:

1. Вопросами развития речи детей в норме занимались многие отечественные ученые, которые предлагали каждый свою периодизацию развития словаря.

2. Освоение глаголов проходит длительное время и продолжается до поступления детей в школу, зависит от социальной, речевой среды, в которой находится ребенок, отсутствия / наличия патологий со стороны центральной нервной системы, органов слуха и зрения.

3. Общее недоразвитие речи может быть разной степени выраженности от лепетных слов и звукоподражания (I уровень) до развернутой речи с остаточными проявлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы (IV уровень).

4. Детям с ОНР и псевдобульбарной дизартрией присущи следующие особенности:

- словарный запас не соответствует возрасту;
- преобладание пассивного словаря над активным;
- в лексиконе детей преобладают слова обозначающие бытовые действия;
- незначительное использование таких частей речи как прилагательное и глагол;
- трудности в актуализации слов;
- отмечаются расстройства артикуляционной моторики (точность движений, сила, амплитуда, скорость и плавность переключений и др);
- преобладание антропофонических дефектов звукопроизношения;
- нарушение просодики;
- у детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, двигательные расстройства, либо наоборот, дети пугливы и заторможены;
- отмечается недостаток внимания, памяти, недостаточная сформированность зрительного восприятия и пространственных представлений.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Цели, задачи и организация констатирующего эксперимента по выявлению сформированности глагольной лексики

Констатирующий эксперимент проводился в январе-феврале 2018 года на базе МАОДОУ № 586, в эксперименте приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста, имеющих заключение ПМПК о наличии у них общего недоразвития речи. Средний физиологический возраст участников эксперимента 5-6 лет. Отбор детей проводился на основе речевых карт и рекомендации логопеда. По заключению логопеда у всех детей ОНР с легкой степенью дизартрии.

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение состояния сформированности глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Констатирующий эксперимент проходил в несколько этапов:

- на первом этапе изучалась медицинская и педагогическая документация на детей, она позволила получить информацию об особенностях общего и речевого анамнеза, состояния моторной сферы, звукопроизношения, фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- на втором этапе подобрана методика исследования, направленная на выявление уровня сформированности глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- на третьем этапе был проведен количественный и качественный анализ данных, которые были полученных в ходе констатирующего исследования.

В характеристиках большинства детей отмечалась быстрая утомляемость, низкая работоспособность, нарушения внимания и памяти, неумение регулировать свои эмоции, слабо развитая общая и мелкая моторика. Проанализировав речевые карты детей, можно сделать вывод, что почти у всех детей нарушено звукопроиз-

ношение, не сформирован словарный запас, грамматический строй, слабо развита связная речь.

Анализ анамнестических данных показал, что у большинства исследуемых детей общий и речевой анамнез отягощен - отмечалась патология в пренатальный и/или натальный период (токсикоз, гипертония, прием лекарственных препаратов во время беременности, в стимуляции родовой деятельности, кесаревом сечении, в затяжных родах).

Также, у всех детей, было отмечено перенесение заболеваний в постнатальном периоде (частые острые респираторные вирусные инфекции, острые респираторные заболевания, отит и т. д.). Помимо перечисленного, у участников исследования отмечалась задержка в речевом развитии, что проявлялось в позднем появлении лепета (с 8–11 месяцев) и первых слов (с 1 года 3 месяцев – 2 лет).

Можно сделать вывод, что у всех детей, принявших участие в исследовании, наблюдается нарушение центральной нервной системы в различные периоды развития и нарушения моторной сферы, что подтверждает клинический диагноз – псевдобульбарная дизартрия. Выявлены нарушения в фонетическом, фонематическом и лексико-грамматическом компонентах языковой системы, что подтверждает наличие общего недоразвития речи.

При исследовании словарного запаса старших дошкольников старшей группы с общим недоразвитием III уровня использовались методики Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной [42]. Учитывая особенности развития этих детей, данные методики были адаптированы для детей дошкольного возраста старшей группы и под программу детского сада («Детство»), конспектов Н. В. Нищевой и учебно-тематического плана занятий, было произведено сокращение объёма и наполняемости заданий, широко применялся наглядный материал и игровые приёмы.

При проведении исследования использовались:

- метод опроса, преимущественно в форме беседы (это вопросно-ответный метод исследования). Данный метод применялся с целью изучения

состояния навыка словоизменения испытуемых, они должны были дать определенный ответ на задаваемый вопрос по каждому заданию;

- объяснение (истолкование отдельных понятий, явлений, правил, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов). Этот метод использовался для разъяснения заданий в ходе экспериментальной работы;

- наглядный метод (суть этого метода заключалась в том, что детям предлагалось рассмотреть опорные картинки на соответствующее задание).

Полученный материал был подвергнут количественному и качественному анализу. Количественный анализ позволил установить какие слова из каких лексических тем вызвали наибольшие трудности. Оценивая качественные показатели, основное внимание уделялось анализу характера допускаемых ошибок, причин их появления, понимания значения конкретных лексических единиц.

В основу оценки полученных в ходе исследования результатов был положен объем активного и пассивного словарного запаса, точное соотнесение слова с предъявляемой картинкой.

При проведении исследования использовались задания, направленные на изучение импрессивного и экспрессивного словарей по темам «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Домашние животные», «Профессии». Выбор тем для исследования взят на основе программы детского сада и программы Н. В. Нищевой по которой работает логопед детского сада

Для экспериментальных заданий по тематическому принципу было специально отобрано содержание картинок, обозначающие действия (Таблица 2). При работе с картинками детям задавались вопросы, которые позволяли выявить их лексический запас по глаголам (Приложение 1). Предметные картинки предъявлялись детям сериями по каждой лексической теме (Таблица 1).

Таблица 1

Количество слов по различным лексическим темам

Лексическая тема	Количество слов
Транспорт	10
Профессии	10
Домашние животные	10
Одежда	10
Игрушки	11
ВСЕГО	51

Констатирующий эксперимент проводился индивидуально с каждым ребенком в привычных для него условиях, ограничивался определенным количеством времени (20 мин) и включал в себя разные виды и приемы работ.

В процессе проведения эксперимента каждому ребенку предъявлялся один и то же наглядный материал в несколько этапов. Перед детьми выкладывались картинки, предлагалась рассмотреть их, правильно назвать. Очередность предъявляемых картинок была одинаковой для всех детей, ответы фиксировались в протоколах. Например, ребенку показывалась картинка с игрушками и задавались вопросы по действию «Чем можно копать?», «Что можно собирать?» и т. д. Далее задавался вопрос «Как можно назвать все эти предметы одним словом?» – учитывалось умение делать обобщение. Если ребенок отвечал на все вопросы, то это позволяло делать выводы о наличии слова у него в активе.

Таблица 2

Перечень слов по лексическим темам

<i>Транспорт</i>				
едет	плывет	убирает	поливает	останавливается
летит	тушит	везет	тормозит	открывает
<i>Профессии</i>				
возит	лечит	готовит	доит	строит
рулит	стрижет	верит	продает	рисует
<i>Домашние животные</i>				
бодает	мычит	скачет	царапает	хрюкает
охраняет	лает	рычит	грызет	мяукает

Одежда				
вешать	гладить	застегивать	надевать	положить
снимать	стирать	завязывать	складывать	носить
Игрушки				
стучать	укачивать	поливать	катать	качаться
собирать	разбирать	кидать	копать	беречь
играть				

При выполнении заданий, которые были предложенных участникам эксперимента, оценивалось: самостоятельность в выполнении задания; умение пользоваться помощью и подсказками логопеда; правильность выполнения заданий.

Для количественной оценки результатов была разработана следующая балльная система:

за правильное 100% выполнение задания (правильно названо 10 слов) ставилось 5 баллов,

за правильное выполнение задания до 80% (правильно названо 8-9 слов) – 4 балла,

за выполнение задания до 60 % (правильно названо 6-7 слов) – 3 балла,

за выполнение задания до 40 % (правильно названы 4-5 слов) – 2 балла,

за выполнение задание на 20% (правильно названы 3 и меньшее количество слов) и меньше – 1 баллов (таблица 3).

Таблица 3

Показатели оценки выполнения заданий

Лексическая тема	Количество правильных слов				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Транспорт	10	8-9	6-7	4-5	3 и менее
Профессии	10	8-9	6-7	4-5	3 и менее
Домашние животные	10	8-9	6-7	4-5	3 и менее
Одежда	10	8-9	6-7	4-5	3 и менее
Игрушки	11	9-10	7-8	4-6	3 и менее

Обследуя словарь действий (глаголов) учитывалось количество слов, в результате анализа устанавливалось, какое количество слов имеется в актив-

ном и пассивном словаре детей по каждой лексической теме. Особо выделялись слова, которые они не знали, но которые должны были знать по программе и использовать в повседневной жизни.

Результаты заносились в протокол (Приложение 2), на основании которого составлены обобщающие таблицы по пассивному (Приложение 3 таблица 4, 5, 6) и активному (Приложение 3 Таблица 7,8,9) словарям.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по исследованию пассивного словаря глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Констатирующий эксперимент включал выполнение испытуемыми целого ряда заданий, позволяющих охарактеризовать состояние активного и пассивного словаря и его функционирования в речевой деятельности.

Задание 1

Цель первого задания состояла в оценке пассивного словаря детей по лексической группе глаголов по темам «Одежда», «Профессии», «Игрушки», «Домашние животные», «Транспорт».

Пассивный словарь определялся при предъявлении детям 51 предметной картинки по темам «Транспорт» (10), «Домашние животные» (10), «Одежда» (10), «Профессии» (10), «Игрушки» (11), подобранных на основе программного материала старшей группы. На картинках были изображены предметы, часто употребляемые и реже употребляемые в повседневной жизни детей, но необходимые в практике разговорной речи.

Процедура данного задания состояла в последовательном отборе детьми картинок, называемых экспериментатором. Например, «Покажи транспорт, который летает, тушит; одежду, которую мы можем сложить; животное, которое лает, рычит, мяукает» и т.д. В ходе эксперимента выявлялось число правильно идентифицированных картинок и число картинок, который испытуемый не смог показать или показал с помощью экспериментатора (таблица 4), где «+» –

правильный ответ, «-» – ошибочный ответ или ответ с помощью экспериментатора, «0» – отказ.

В результате анализа данных, полученных при обследовании словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, было выявлено, что не один из испытуемых не смог справиться правильно со всеми заданиями диагностики без ошибок.

Так, наибольшее количество отказов зафиксировано по лексическим темам «Транспорт» – 6 отказов и «Профессии» – 8 отказов (Приложение 3 Таблица 4). Наибольшее количество отказов среди детей по лексической теме «Транспорт» у Максима (3), по лексической теме «Профессии» у Димы (3), по лексическим темам «Одежда» и «Игрушки» у Максима (по 2 отказа).

Наибольшее количество ошибочных ответов или ответов с помощью экспериментатора зафиксировано по темам «Игрушки» – 18, «Домашние животные» – 17, «Одежда» – 21 и «Профессии» – 16 (Приложение 3 Таблица 4). Среди детей, наибольшее количество ошибочных ответов по лексической теме «Профессии», «Домашние животные» и «Одежда» у Снежанны (7, 4, 6 соответственно), по лексической теме «Игрушки» по 4 неправильных ответа у Вероники и Снежанны.

Так, анализ таблицы 5 Приложения 3 подтверждает, что наиболее сложными для детей оказались лексические темы «Игрушки» – 3.3 балла, «Одежда» – 3.4 балла, «Профессии» – 3.5 баллов. Наименьшее количество баллов среди детей по лексической теме «Транспорт» у Максима (3), по лексической теме «Профессии» у Снежанны (1), по лексической теме «Одежда» у Снежанны и Саввы (по 2 балла), по лексической теме «Игрушки» у Вероники и Снежанны (по 2 балла). Наибольшие трудности в выполнении заданий испытывала Снежанна (2.4 балла), тогда как большинство детей при выполнении всех заданий набирало от 3.4 балла до 4.4 балла (наибольший средний балл по всем заданиям у Андрея – 4.4). У Снежанны отмечались затруднения в понимании действий по картинкам, ей потребовалось повторение инструкции задания и некоторое время для показа правильной картинки. Очень

часто, ребенок не задумывался – просто показывала на картинку, которая была для нее ближе.

Большое количество отказов зафиксировано по лексическим темам «Профессии» (8%) и «Транспорт» (6%), наибольшее количество ошибочных ответов по теме «Одежда» (21%) и «Игрушки» (18%). Наибольшее количество правильных ответов зафиксировано по теме «Домашние животные» (82%) и «Транспорт» (85%) (Приложение 3 таблица 6).

Выполнение заданий детьми при наличии индивидуальных различий характеризуется и общими особенностями. Это не уверенное или ошибочное соотнесение некоторых слов с предъявляемыми предметными картинками. Дети часто заменяли названную картинку на другую, сходную по внешним признакам, ситуации, действию.

Так, по теме «Транспорт», давалось задание показать названный экспериментатором предмет. К примеру, ребенку предлагалось показать машину, которая поливает улицы (поливальная машина), вместо этого – он показывал на пожарную машину, на вопрос экспериментатора «Покажи какие машины могут останавливаться?» часть детей показывали только на автобус и грузовую машину (узкое значение слова). По теме «Домашние животные», «Покажи, кто скачет?» (лошадь), ребенок показывает на кошку. В лексической теме «Профессии» на вопрос «Покажи кто доит?», только четверо детей смогли правильно показать на картинку (Вероника, Андрей, Максим и Артем).

Отказы по теме «Профессии» – водит, рулит, доит, варит, стрижет, готовит.

По теме «Одежда» – завязать, положить, снимать.

По теме «Игрушки» – разбирать.

По теме «Транспорт» – везет, тормозит.

По теме «Домашние животные» – рычит, бодает.

Наибольшие затруднения вызвали слова:

По теме «Профессии» – водит, варит.

По теме «Транспорт» – плывет, везет.

По теме «Домашние животные» – рычит, охраняет, грызет, скачет

По теме «Одежда» – гладить, положить.

Результаты выполнения задания, направленного на выявление затруднений в овладении словарным запасом, показали ограниченные возможности и позволили сделать вывод о том, что их глагольный словарь беден и содержит слова конкретного характера, узкой направленности, то есть он недостаточно сформирован для их возраста. В речи детей преобладают слова, связанные с повседневной деятельностью. Часть предложенных слов была не известна детям, слово отсутствовало в их пассивном словаре.

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента по исследованию активного словаря глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

При исследовании активного словаря использовался тот же картинный материал, что и при исследовании пассивного словаря.

Задание 2

Цель данного задания состояла в определении и оценке активного словаря детей с ОНР III уровня, выявлении уровня осознания лексического значения слова, умения точно соотнести слово с предъявляемой картинкой, правильно назвать слово.

Материалом задания явились уже знакомые детям 51 картинка. Картинки предъявлялись сериями в соответствии с лексическими темами.

Процедура – в процессе проведения эксперимента каждому ребенку предъявлялся один и тоже иллюстрированный материал. При его предъявлении ребенок должен был подобрать слова, обозначающие действия. Стимульным материалом служили картинные изображения и вопросы экспериментатора.

При предъявлении картинного материала задавался вопрос «Что делает?», «Что умеет делать собака?» (охранять, лаять), «Чем занимается художник?» (рисует). Если ребенок не называл предмета, то экспериментатор сам называл слово и объяснял его значение. Далее детям предлагалось обобщить

предъявляемые предметы постановкой вопроса «Как можно назвать все эти предметы одним словом?»).

В результате выполнения данного задания было получено и проанализировано 551 ответов. В Приложении 3 таблице 7 отражена характеристика активного словаря детей по всем темам.

Так, наибольшее количество отказов зафиксировано по глаголам лексической темы «Домашние животные» – 12, по 7 отказов зафиксировано по лексическим темам «Профессии» и «Одежда», наименьшее количество отказов по лексическим темам «Транспорт» и «Игрушки» – по 5 отказов. Среди детей, наибольшее количество отказов зафиксировано по лексической теме «Транспорт» у Максима (2), по лексической теме «Профессии» у Вероники, Саввы и Димы (по 2 отказа), по лексической теме «Домашние животные» у Саввы (5) (Приложение 4 Таблица 7).

Наибольшее количество ошибочных ответов или ответов с помощью экспериментатора зафиксировано по глаголам лексических тем «Домашние животные» – 42 и «Профессии» – 39, по 38 ошибочных ответов в лексических темах «Транспорт» и «Одежда». Среди детей, наибольшее количество не верно данных ответов, у Саввы (6) по лексической теме «Транспорт», у Снежанны (7) по лексической теме «Профессии», у Павла (8) по лексической теме «Домашние животные», по лексической теме «Одежда» у Павла и Максима (по 6 не правильных ответов), по лексической теме «Игрушки» у Артема (7) (Приложение 3 Таблица 7).

При анализе таблицы 8 (Приложение 3) можно подтвердить ранее сделанные выводы (по количеству ошибочных ответов), а именно – наименьшее количество баллов зафиксировано по темам «Домашние животные» – 2.1 балл и «Профессии» – 2.3 балла, наибольшее количество баллов по лексической теме «Игрушки» – 3 балла. Среди детей наименьший средний балл по итогам выполнения всех заданий у Павла – 2.0 балла, наибольший средний балл по итогам выполнения всех заданий у Андрея – 3.4 балла.

Анализ таблицы 9 (Приложение 3) также подтверждает, что наиболее трудным для детей выполнение заданий по лексической теме «Домашние животные» – 46% правильных ответов, 42% – ошибочных и 12% отказов. Наиболее легкой оказалась лексическая тема «Игрушки», по ней зафиксировано наибольшее количество правильных ответов – 68%, 33% ошибочных и 5% отказов.

Экспериментальные данные показали, что успешность выполнения задания зависит от объема словарного запаса дошкольника и его тематической отнесенности. Незнание многих слов подтверждается как числом отказов, так и количеством неправильных ответов. Наибольшие трудности дети испытывали при подборе слов, редко используемые в повседневно-бытовом общении.

В результате анализа устанавливалось, какое количество слов имеется в активном и пассивном словаре по каждой лексической теме.

Трудности при обобщении возникли у 5 детей. Так, «Транспорт» обобщали как машины, автомобили; «Домашние животные» – животные, питомцы; «Одежда» – вещи; «Профессии» – работа. Не смогли обобщить картинный материал 3 ребенка.

Детализируя табличные данные раскроем их конкретное содержание.

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия: тормозить-остановиться, рычит-гавкает, укачивать-качать, скачет-идет, копать-рыть.

Также используются словосочетания: убирает – остатки убрать; рулит – поворачивает руль; стрижет – прически делать; бодает – молоко дает; скачет – сначала лапы, а потом ноги; стирать – в стирку положить; рычит – громко лает.

Смысловые замены: строит – работает, рисует – красит, грызет – съедает, тушит – поливает.

Использование других семантических форм: летит – летает, плывет – плавает.

Случайные ответы: охраняет – ухаживает, варит – складывает.

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия:

плывет – идет по воде;

грызет – кушает;

скачет – бегают, почти как прыгает;

везет – носит;

положить – убрать, сложить, уложить;

бодает – толкает;

сторожит – злится;

лает – охраняет.

Также используются словосочетания: бодать – убить человека. Наблюдалось замена слов, обозначающих действие словами существительными: гладить – утюг, смысловые замены: стирать – мыть, полить, повесить.

Анализируя результаты выполнения детьми второго задания можно выделить следующие специфические особенности активного словаря: бедность, не точность по значению, своеобразие, недостаточность развития процессов обобщения.

Выводы по II главе

Анализ результатов выше описанных экспериментов показал, что основными особенностями лексики детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня являются:

- глагольная лексика приближена к нижней границе возрастной нормы;
- словарный запас достаточен для бытовых ситуаций, но выявилось незнание редко употребляемых детьми слов;
- объяснение глаголов происходило через выделение признака, который не является обязательным (синтагматическая связь);

- объяснение значения слова через выделения дифференциального признака;
- объяснение слова путем подбора близкого по значению глагола (замена слов близких по ситуации и внешним признакам);
- неточность употребления слов;
- незнание названий различных действий свойственных одному объекту;
- трудности актуализации словаря;
- расхождение в объеме пассивного и активного словаря, пассивный словарь у большинства детей развит лучше активного;
- затруднения в обобщении.

Результаты выполнения задания, направленного на выявление уровня владения активным словарным запасом, указывали на его примитивизм, недифференцированности (использование глаголов более общего значения, например, идет-скачет), недостаточную сознательность.

Выявленные ошибки подтверждают недостаточность понимания лексического значения слов, значительных затруднений в его дифференцировки.

На основании сделанных выводов можно сказать, что процесс формирования лексической системы у старших дошкольников с ОНР III уровень, не может развиваться самостоятельно, для этого требуется систематическая и поэтапная коррекционная работа.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

3.1. Теоретическое обоснование содержания работы по формированию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Разработка методики формирования глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня должна строиться на:

- концепции комплексного подхода к обучению, воспитанию детей с речевыми нарушениями (Г. В. Чиркина, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова и др.);
- теории единства законов нормального и аномального развития (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.);
- психолингвистическом подходе к механизму формирования глагольной лексики (Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович и др.).

При организации обучающего эксперимента у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня учитывались следующие **принципы**:

1. *Онтогенетический принцип.* Основа на учете последовательности появления форм, функций речи, видов деятельности ребенка в онтогенезе [8].
2. *Принцип развития.* Он предполагает анализ возникновения дефекта. Л. С. Выготский отмечал необходимость различать возникновение изменений развития и сами изменения, их образование и зависимость между ними. Данный принцип позволяет определить ведущий дефект и связанные с ним вторичные нарушения (имеет большое значение при диагностике речевых расстройств) [9].

3. *Принцип системного подхода (Левина Р. Е)* Данный принцип опирается на взаимосвязь различных компонентов речи: фонетического, фонематического, лексического и грамматического. Коррекционно-логопедическая работа носит комплексный характер и предполагает взаимодействие на познавательную деятельность и индивидуальные особенности детей. Данный принцип составляет основу педагогической классификации речевых расстройств [25].

4. *Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.*

Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, др. ученые в своих работах писали, что с прямым участием речи развиваются все психические процессы ребенка (мышление, внимание, память, восприятие и др.). Определение связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности дает возможность найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в образовании речевого дефекта [24].

Опираясь на данный принцип усвоение языковой системы, детям с общим недоразвитием речи, должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, и обобщения, а также и на словесном материале. В процессе логопедической работы должно осуществляться, с одной стороны, сравнение форм одного и того же слова, выделение их общей части, соотнесение с лексическим значением. С другой стороны, должно проводиться сравнение различных слов с одинаковыми морфемами, выделение этой морфемы и соотнесение ее со значением. При логопедической работе детям предлагается соотнести лексическое значение слова с реальной предметной картинкой, объектом, что приводит к активизации памяти, внимания и процессов мышления.

5. *Принцип наглядности.* Наглядность облегчает понимания заданий, повышается интерес в выполнение их. При проведении формирующего эксперимента широко применялись предметные, сюжетные картинки, игрушки.

6. *Принцип учета индивидуальных особенностей детей.* При проведении коррекционной работы учитываются особенности психического, физического развития, а также индивидуальные образовательные потребности.

7. *Принцип симультанно-сукцессионного подхода.* При формировании глагольной лексики, при каждом лексико-тематическом цикле необходимо учитывать: коррекцию звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, формировании связной речи.

8. *Принцип взаимодействия (сотрудничество) детей с общим недоразвитием речи и взрослых (родителей и специалистов - воспитатель, психолог, логопед, дефектолог, невролог и др.).* Согласованная работа специалистов и родителей предполагает воздействие на дефект и личность ребенка [79].

При составлении коррекционных упражнений, направленных на развитие глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, применялись следующие методы:

- Наглядные – демонстрация наглядных пособий (предметные картинки, игрушки).
- Игровые – данные методы вызывают повышенный интерес к заданию, способствуют повышению концентрации внимания к поставленной задаче.
- Словесные – используются совместно с наглядными, игровыми и практическими (чтение произведений, беседа).
- Практические – основной метод – упражнение. При этом необходимо придерживаться определенных правил при использовании упражнений – постановка задачи, инструкция предстоящей работы, демонстрация образца, контроль за правильностью выполнения упражнения, обязательным условием является поощрение.

Целью проведения *обучающего* эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня являлось формирование глагольной лексики. В соответствии с целью и анализом констати-

рующего эксперимента определены следующие задачи и направления формирования глагольной лексики:

1. Формирование навыков глагольной лексики:

- уточнение и расширение объема импрессивного словаря глаголов;
- обогащение и активизация экспрессивного словаря глаголов (развитие навыков употребления в самостоятельной речи действий, относящихся к одной или разным лексико-семантическим группам);
- развитие обобщающей функции глаголов;
- укладывание словаря глаголов в памяти детей старшего дошкольного возраста организовано, упорядоченно, по типу противопоставления и по типу семантических полей (формирование системной лексики, которая провоцирует спонтанное развитие словаря у обучающихся, кроме того, способствует развитию памяти и мышления).

2. Формирование навыков в формообразования и словообразования на уровне глагольной лексики: изменение глаголов (по числам, родам, лицам, временам, видам).

Для решения сформулированных задач был подобран соответствующий индивидуальным и возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи лексический и грамматический материал. Кроме этого, широко использовалась материальная опора в понимании и употреблении в самостоятельной речи детей:

- зрительный образ слова (предметная и/ или сюжетная картинка с изображением какого-либо действия);
- слуховой и звуковой образ слова (неоднократное произнесение логопедом изучаемых глаголов; прослушивание обучающимися аудиозаписей, отражающих какие-либо действия: голоса животных и птиц, звуки предметов (транспорта);
- кинетический образ слова (проведение звуко-слогового анализа изучаемых глаголов, составление предложений с данными словами).

3.2. Организация, планирование и содержание обучающего эксперимента

Обучающий эксперимент проводился в сентябре – октябре 2018 года на базе МАОДОУ № 586, в эксперименте приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста, имеющих заключение ПМПК о наличии у них общего недоразвития речи III уровня. Средний физиологический возраст участников эксперимента 6 лет. Отбор детей проводился на основе речевых карт, констатирующего эксперимента и рекомендации логопеда. По заключению логопеда у всех детей ОНР III уровня с легкой степенью дизартрии.

По итогам констатирующего эксперимента с детьми, принявшими в нем участие, проводилась дополнительная логопедическая работа (к работе логопеда) по развитию глагольной лексики.

Проведено всего 95 занятий, в том числе 10 подгрупповых, 80 индивидуальных, 5 фронтальных.

Для проведения обучающего эксперимента был приобретен (изготовлен) игровой и иллюстрационный материал:

- сюжетные картинки с изображением действий;
- игрушки по лексическим темам;
- картотека игр и игровых упражнений для активизации словаря.

По результатам констатирующего эксперимента проведен анализ результатов по каждому ребенку (Приложение 4) и планирование индивидуальной логопедической работы (Приложение 5). А также составлен перспективно-тематический план подгрупповых занятий (Приложение 6).

Следует отметить, что коррекционная работа проходила в условиях организованного комплексного логопедического и педагогического воздействия с учетом общих дидактических принципов (доступности, наглядности, индивидуального подхода, конкретности, сознательности, постепенного усложнения заданий и речевого материала).

В работе использовались игры и упражнения, разработанные Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филиче-

вой. Г. С. Швайко, О. С. Ушакова, Н. В. Новоторцевой, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Н. А. Седых, Е. Н. Краузе (Приложение 7).

Задачами словарной работы являются:

- обогащение словаря – накопление слов необходимых для речевого общения с окружающими;
- уточнение – помощь в усвоении слов и их запоминании;
- активизация словаря – использование слов, понимание которых не вызывает затруднения (перенос как можно большего количества слов из пассивного словаря в активный);
- устранение не литературных слов (Ушакова Т. Н.) [48].

Основной задачей словарной работы являлось уточнение имеющегося словаря. Дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться, правильно их употреблять в собственной речи.

Среди многочисленных приемов словарной работы использованы на логопедических занятиях следующие (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева) [11]:

1. Показ и называние действий. Показ сопровождался пояснением, которое помогает понять сущность. Так, например, показывалась картинка корабля, и сопровождалось пояснением логопеда «Посмотрите ребята, корабль плывет».

Новое слово обязательно проговаривалось хором и индивидуально. («Давайте вместе скажем: «Плывет»»). Для лучшего понимания и запоминания данное слово включается в знакомый ребенку контекст. В ходе дальнейших занятий проводились различные упражнения на закрепления его правильного произношения и употребления.

2. Объяснение происхождения данного слова. Так, например, объяснение глагола «плыть». «Плыть – это значит двигаться куда – либо по воде».

3. Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носили характер подсказывающих («Этот корабль плывет или приплыл?»), а затем требовались самостоятельные ответы. Вопросы были краткими, точными, до-

ступными по содержанию. Необходимо также обучать детей и самостоятельной постановке вопросов («Задай свой вопрос к этой картинке. Твой вопрос должен начинаться со слова «куда». Ребенок задает вопрос «Куда приплыл корабль?», «Куда плывет корабль?»).

4. Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий.

5. Составление предложений по опорным словам.

Например, для закрепления глагола «плыть» на доску выставлялись картинки с детьми и кораблем, ребенку предлагалось составить самому предложение по вопросам или самостоятельно («Дети плывут на корабле», «Куда дети плывут на корабле?» – «Дети плывут на корабле к бабушке»)

Выделение этих направлений во многом является условным, так как в едином процессе формирования лексики они часто переплетаются, взаимодействуют. Однако выделение этих направлений важно для осознания тех языковых процессов, которые необходимо развивать у детей.

Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов, с работой по становлению лексической системы. Классификация предметов проводилась как в неречевом плане (например, разложить картинки на две группы – «В одну сторону положи транспорт, который может ехать по дороге, а в другую сторону – который летает»), так и с использованием речи (например, отобрать только те картинки, на которых нарисованы игрушки, назвать их одним словом).

Для уточнения названия действия животных детям предлагалось угадать кто так «говорит»: «Кто кукарекает (петух), мяукает (кот), лает (собака), рычит (собака)». При усложнении задания, глагол назывался во множественном числе: «Кукарекают (петухи), мяукают (коты), собаки (лают) и т. д.

Активизации словаря способствовала и работа по звуковому анализу слова, закреплению его слухового и кинестетического образа.

При объяснении глаголов с абстрактным значением, применялись словесные или логические средства обучения (например, словарное объяснение слова, например, глагол «укачивать» – это значит, медленно и плавно двигаться из стороны в сторону». Данное объяснение сопровождалось показом действия.). А для уточнения, противоположных по смыслу, глаголов использовались задания с предъявлением предметных картинок: «Найди на картинках и покажи, что может ехать, лететь, плыть?» и т. д.

Обогащение (расширение) словаря глаголов начиналось с глаголов движения (идти, бежать, водить и др.) так как слова данной группы возможно отрабатывать в подвижных играх, в стихотворениях в сочетании с движением при динамических паузах, мимических упражнениях («Мы летели, мы летели. И на землю сели» – имитация движения полета). А слова со значением действий отрабатывались на основе предметно-практической деятельности детей (игры с пирамидкой – собрать, разобрать, игры с мячом – катать, кидать, ловить).

При проведении данной работы были использованы приемы обучения, предложенные А. М. Бородич. Эти приемы предупреждают появление ошибок у детей и концентрируют внимание на правильном запоминании словоформ:

- Образцовая речь логопеда (слово, часть слова, наиболее трудные для детей, произносилось с усиленной интонацией, предлагалось запомнить правильное произношение и поучиться правильно его произносить).
- Сравнение (для дифференциации грамматических форм и выработки условных речевых рефлексов).
- Подчеркнуто произносились начальная и образуемая форма (качать – качай, вешать – вешай).
- Хоровое проговаривание новых трудных слов;
- Исправление, подсказывание [5].

Не меньшее значение для развития лексики имеет способность навыка подбора антонимов, работа над которыми была проведена на основе таких игр, как игра с мячом «Скажи наоборот».

Оборудование: мяч.

Речевой материал: одеть (раздеть), положить (взять), собрать (разобрать) и т. д.

Инструкция к заданию: «Я буду кидать тебе мяч и говорить при этом слово, ты должен поймать мяч и сказать слово – «неприятель» этому слову, а затем кинуть обратно мне мяч».

Для развития умения подбирать наиболее точные слова и правильно их употреблять в самостоятельной речи детям предлагались такие задания как: «Найди другое слово». Ребенку задавался вопрос: «Объясни, что значит: бежит ручей, лететь пулей...?».

«Объясни отличие» – ребенку задавался вопрос «Объясни, чем отличаются слова: нести – везти, лежать – стоять...»

Грамматическая работа.

Заключалась в уточнении грамматического значения глаголов, развитии навыков словообразования и словоизменения. Данная работа включала в себя игры и упражнения, направленные на дифференциацию единственного и множественного числа глаголов, изменение глаголов прошедшего времени по родам (делал, делала), настоящего времени по лицам (собираю, собираешь, собирает), согласование глаголов с другими частями речи.

Примеры заданий на правильное употребление в самостоятельной речи различных грамматических форм глаголов:

1. Добавление слова в словосочетание или предложение «Машина едет – машины (едут), собирает (мальчик) – собирают (мальчики).
2. Дифференциация форм глаголов 3 лица единственного числа и множественного числа.

Инструкция к заданиям: «Послушай и определи, какое слово относиться к одному мальчику (машинке), а какое к двум мальчикам (машинкам), покажи нужную картинку.

Оборудование: картинки с изображением 1 мальчика (машинки) и 2 мальчиков (машинок).

Речевой материал: едет – едут, играет – играют, бежит – бегут и т.д.

3. Придумать слова с определенной приставкой

Материал: слова глаголы с разными основами, но одинаковыми приставками (полетел, пошел, побежал и т.п.)

Инструкция к заданию: «Послушай, как можно внимательно слова, которые я буду произносить. Тебя надо услышать у них общую часть». При произнесении глаголов необходимо выделять голосом приставку (прибежал, добежал). После того, как ребенок находит общую часть, ему предлагается придумать слово-действие с этой же общей частей.

4. Научить детей правильно употреблять глаголы с разными приставками

Детям демонстрировалось два действия – развязать бант и завязать бант у куклы. Затем вызывался ребенок, ему необходимо было повторить действие, а остальные детям предлагалась сказать, что делает их товарищ «Максим завязывает бант кукле».

Для этих же целей была предложена игры «Как сказать правильно?». «Я вам буду говорить предложения, вы внимательно слушаете. Если я скажу неправильно – вы должны исправить ошибку». «Девочка привязала бант. Девочка завязала бант и т. д.»

К грамматической работе необходимы задания на образование глаголов со значением приближения, либо удаления к чему- или кому-либо. Подбирались слова с приставками, противоположного значения (подойти – отойти, прилететь – улететь...), подбирается соответствующий картинный материал.

5. Научить детей различать и подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Детям задаются вопросы «Что сделал (а)?», «Что делает?»

Вызываются два ребенка, дети собирают пирамидку. Когда один из детей закончит собирать, логопед задает детям вопрос: «Ребята, кто собрал пирамидку?». «Максим собрал пирамидку». «А что делает Артем?». «Артем собирает пирамидку».

6. Необходимо учить детей подбирать слова – действия к словам –

предметам (одушевленным и неодушевленным), явлениям природы.

Детям предложено послушать действия какого-либо животного и угадать о ком идет речь: «Лает, охраняет, рычит... Про кого идет речь?» (собака). «Я назову слово Ане, она подберет действия к этому животному, а вы должны угадать про кого она говорит»

Кроме перечисленной работы, шло формирование структуры простого нераспространенного и распространенного предложений.

Работа по составлению синтаксической структуры предложений строилась следующим образом: первоначально шло построение простых нераспространённых предложений (два главных члена – субъект и глагол, т. е. дети отвечают на вопрос кто или что? И что делает?, например, Доярка доит.), затем – построение простых распространенных предложений (субъект, глагол, субъект, например, Доярка доит корову.).

Для этой работы детям предлагались картинки, по которым они должны составить предложение, либо задания на исправление «неправильных» предложений (изменить порядок слов) выбрать слово. Проводилась работа и по уточнению значений глаголов, подбор наиболее подходящего по смыслу глагола в предложении (например, «Повар *варит*, *жарит*, суп), подобрать пропущенное слово в предложении (например, Врач... детей).

При работе с предложениями проводился их анализ (количество слов предложении, порядок слов в предложении), составление схемы предложения.

Данные виды анализа способствуют формированию у детей дошкольного возраста представлений, связанных с категориями, они помогают овладеть условными обозначениями, которые участвуют в создании модели высказывания. Наиболее полный перечень игр, заданий и упражнений представлены в Приложении 11.

На материале перечисленных игр, заданий была проведена работа по формированию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов

Для оценки эффективности обучающего эксперимента у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня был проведен контрольный эксперимент.

Контрольный эксперимент осуществлялся с теми же детьми, по тем же методикам и заданиям, которые были предложены в констатирующем эксперименте (Таблицы 1, 2, Приложение 1), а для оценки результатов использовалась та же балльная система.

Результаты исследования пассивного и активного словарей глаголов представлены в Приложении 8.

Анализ данных, представленных в таблице 11 (Приложение 8) позволяет сделать вывод о положительной динамике развития импрессивного словаря глагольной лексики.

Анализируя словарь глаголов детей после обучающего эксперимента, можно сделать вывод, что процент пассивного словаря вырос. Задания на выбор глаголов, отражающих голоса и действия животных, выполняли преимущественно на высоком и среднем уровнях.

При анализе таблицы 11 в Приложении 8 отмечен рост среднего количества правильных ответов: лексическая тема «Транспорт» – 94 (было 85), лексическая тема «Профессии» – 89 (было 76), лексическая тема «Домашние животные» – 91 (было 82), лексическая тема «Одежда» – 90 (было 75), лексическая тема «Игрушки» – 98 (было 69).

Сократилось количество неверных ответов, так, например, в лексической теме «Профессии» неверных ответов 10, до обучающего эксперимента – 16. «Домашние животные» зафиксировано 9 неверных ответов, было – 17. Практически не стало отказов. По одному отказу зафиксировано в лексических темах «Профессии» (было 8), «Одежда» (было 4).

При анализе таблицы 10 Приложения 8, видно, что средний балл после обучающего эксперимента вырос. По лексической теме «Транспорт» с 4 до

4.5 баллов, по лексической теме «Профессии» с 3.5 до 4.4 балла, по лексической теме «Домашние животные» с 3.8 до 4.1 балла, по лексической теме «Одежда» с 3.5 до 4.4 баллов, по лексической теме «Игрушки» с 3.4 до 4.4 баллов.

Наименьшее среднее количество баллов по итогам выполнения всех заданий зафиксировано у Снежанны – 3, тогда как у остальных детей средний балл по всем заданиям начинается от 4 и достигает 4.8 (Павел)

Анализе таблицы 11 Приложения 8, подтверждает, что пассивный словарь глаголов, после обучающего эксперимента, приближен к нижней грани нормы. Лексическая тема «Транспорт» 94% правильных ответов (было 85%), «Профессии» – 89% правильных ответов, было 76%, «Домашние животные» – 90%, было 82%, «Одежда» – 90% правильных ответов (было 75%), «Игрушки» – 88% (было 79%).

Наибольшие трудности в выполнении заданий сохранилось у Снежанны, по лексическим темам «Профессии», «Одежда», «Игрушки».

Таким образом обучающий эксперимент подтвердил, что большинство детей с общим недоразвитием речи не знали многих слов, которые не использовали в их повседневной жизни.

В таблице 13 Приложения 8 отражена характеристика активного словаря глаголов детей после проведения обучающего эксперимента.

У всех детей также можно отметить положительную динамику в росте активного словаря глаголов.

Для детей с общим недоразвитием речи Шуровня продолжают оставаться более сложными такие лексические темы как «Профессии» (31 не правильный ответ и 4 отказа), «Одежда» (30 не правильных ответов и 2 отказа) (Приложение 8).

Наибольшая динамика роста активного словаря глаголов зафиксирована в лексической теме «Домашние животные», количество правильных ответов с 46 % выросло до 73% (таблица 15 Приложение 8), это связано с тем, что в период проведения обучающего эксперимента, дети данной группы посетили

зоопарк и контактный зоопарк одного из торговых центров. Дети в живую смогли увидеть, как лошадь (пони) скачет, ржет, коза бодает, кролик грызет морковь, декоративная свинья хрюкает.

Количество правильных ответов по лексической теме «Транспорт» с 57 слов выросло до 79 слов, по лексической теме «Профессии» с 53 слов выросло до 66 слов, по лексической теме «Домашние животные» с 46 слов выросло до 73 слов, по лексической теме «Одежда» с 55 слов до 68 слов, по лексической теме «Игрушки» с 72 слов до 86 слов.

По всем лексическим темам, отказов, после проведения обучающего эксперимента, зафиксировано значительно меньше. Так по лексической теме «Транспорт» до обучающего эксперимента было зафиксировано 5 отказов, после – 1; по лексической теме «Профессии» до обучения – 7, после обучения 4; по лексической теме «Домашние животные» до обучающего эксперимента 12, после – 4; по лексической теме «Одежда» до обучающего эксперимента 7 отказов, после 2; по лексической теме «Игрушки» до обучающего эксперимента 5 отказов, после – 2.

Наименьшая эффективность обучающего эксперимента отмечается у Артема, Саввы и Снежанны. Средний балл после выполнения всех заданий составил по 3 балла у Саввы и Артема и 2.8 балла у Снежанны. Это объясняется тем, что указанные дети редко посещали занятия в рамках обучающего эксперимента в частности и нерегулярно присутствовали на плановых занятиях логопеда и воспитателя в целом. По остальным детям средний балл при оценки их активного словаря примерно одинаков – от 3.2 до 3.8 баллов. (таблица 16 Приложения 8).

Сохранившиеся неправильные ответы можно объяснить тем, что дети знают значение слова, но незначительно употребляют его своей повседневной жизни. Не до конца понимают глаголы, связанные с каким – либо действием, которые они не прошли эмпирическим путем. Так, в лексической теме «Профессии», глагол «доить», из занятий дети усвоили, что данное действие связано с получением молока от коровы, но в своей практике они не

видели процесс доения, поэтому на вопрос контрольного эксперимента «Скажи, что делает доярка?» дети давали следующие ответы: «молоко добывает», «выдавливает молоко», «получает молоко», «берет молоко». Глагол «рулить», часть детей не до конца понимают смысл данного слова, считают, что руль в транспортном средстве необходим исключительно для того, чтобы автомобиль мог повернуть куда-либо, на вопрос из контрольного эксперимента четверо детей дали ответ «поворачивает».

По лексической теме «Одежда» часть детей продолжает не дифференцировать глаголы «положить» и «сложить», так как в своей повседневной жизни нет закрепления данных глаголов в действиях детей, они их мало слышат в речи взрослых. Так, в частности, когда дети раздеваются в детском саду, воспитателями употребляется выражение «убери вещи в свой шкафчик», «раздеваемся – вещи на стульчик», что подтверждает отсутствие в речи окружающих взрослых данные глаголы, они заменяются глаголом «убери», либо глагол действия в речи опускается.

По лексической теме «Игрушки» не дифференцируются глаголы «укачивать» (осторожное раскачивание, помогающие успокоиться или уснуть) и «качать» (ритмическое движение из стороны в сторону или движение вверх-вниз). Дети, принявшие участие в экспериментах, согласно информации от родителей, являются либо младшими, либо единственными в семье, в связи с чем, у них нет зрительного образа и практического опыта в укачивании. При проведении занятий дети демонстрировали эти действия с куклой – укладывали спать с помощью укачивания и качали на кукольных качелях, но по прошествии времени, не используя эти действия в повседневной жизни, они начинают путать данные глаголы.

Наибольшие трудности в лексической теме «Домашние животные» вызвали глагол «бодать». Рога коровы ассоциируются у детей либо с инструментом запугивания (по аналогии с детской потешкой «Идет коза рогатая») и на вопрос «Посмотри, какие у коровы рога, что она ими делает?» 5 человек ответили «пугает», либо с инструментом защиты, два человека на это же во-

прос дали ответ «защищает». Зная наизусть детскую потешку, в которой есть строчки «забодает, забодает», но не встречавшись с данным действием животного в своей жизни, дети дают неверный ответ.

При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного экспериментов можно сделать вывод о том, что выбранное содержание работы дает положительную динамику у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Выводы по третьей главе

Проведенная коррекционная работа по формированию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня опиралась на специальные принципы.

При формировании глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня были определены задачи и направления работы:

1) формирование навыков глагольной лексики (уточнение и расширение объема импрессивного словаря глаголов; обогащение и активизация экспрессивного словаря глаголов (развитие навыков употребления в самостоятельной речи действий, относящихся к одной или разным лексико-семантическим группам); развитие обобщающей функции глаголов; укладывание словаря глаголов в памяти обучающихся организованно, упорядоченно по типу противопоставления и по типу семантических полей (формирование системной лексики, которая провоцирует спонтанное развитие словаря у обучающихся, кроме того, способствует развитию памяти и мышления);

2) формирование навыков в формообразования и словообразования на уровне предикативной лексики: изменение глаголов (по числам, родам, лицам, временам, видам).

Для решения вышеперечисленных задач опирались на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, что, способствовало положительному эффекту коррекционной работы.

Кроме неточного употребления слов, можно отметить и их качественное своеобразие.

Перевод слов в актив идет очень медленными темпами, в связи с чем пассивный словарь продолжает преобладать над активным

Анализ сопоставления результатов, по формированию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня показал положительную динамику развития предикативной лексики.

Таким образом, подобранное содержание коррекционной работы по формированию предикативной лексики оказалось эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема развития словаря глаголов у детей дошкольного возраста с ОНР. Неполюценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов. Расширение запаса слов у детей – одна из важнейших задач воспитания. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Поэтому его формирование необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Анализ результатов исследования по формированию глагольной лексики детей с общим недоразвитием речи III уровня позволил сделать следующие выводы:

1. Вопросами развития речи детей в норме занимались многие отечественные ученые, которые предлагали каждый свою периодизацию развития словаря.
2. Освоение глаголов проходит длительное время и продолжается до поступления детей в школу, зависит от социальной, речевой среды, в которой находится ребенок, отсутствия / наличия патологий со стороны центральной нервной системы, органов слуха и зрения.
3. Общее недоразвитие речи может быть разной степени выраженности от лепетных слов и звукоподражания (I уровень) до развернутой речи с оста-

точными проявлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

4. Детям с ОНР и псевдобульбарной дизартрией присущи следующие особенности: словарный запас не соответствует возрасту, преобладание пассивного словаря над активным, в лексиконе детей преобладают слова, обозначающие бытовые действия, трудности в актуализации слов, отмечаются расстройства артикуляционной моторики (точность движений, сила, амплитуда, скорость и плавность переключений и др.), преобладание антропофонических дефектов звукопроизношения и нарушение просодики.

5. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста сказывается и на развитии психических процессов, эмоционально – волевой сфере, личностном развитии. Это проявляется в: повышенной эмоциональной возбудимости, двигательных расстройствах (либо наоборот, дети пугливы и заторможены), недостатке внимания, памяти, недостаточной сформированности зрительного восприятия и пространственных представлений.

Анализ результатов констатирующего эксперимента по изучению пассивного и активного словарей глаголов доказал, что основными особенностями лексики детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня являются: глагольная лексика приближена к нижней границе возрастной нормы, словарный запас достаточен для бытовых ситуаций, присутствуют трудности в понимании и использовании глаголов, их грамматических форм и словообразовании.

На основании сделанных выводов можно сказать, что процесс формирования лексической системы у старших дошкольников с ОНР III уровень, не может развиваться самостоятельно, для этого требуется систематическая и поэтапная коррекционная работа.

Проведенная коррекционная работа по формированию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня опиралась на общие и специальные принципы образования.

При формировании глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня были определены задачи и направления работы:

1) формирование навыков глагольной лексики (уточнение и расширение объема импрессивного словаря глаголов; обогащение и активизация экспрессивного словаря глаголов; развитие обобщающей функции глаголов; укладывание словаря глаголов в памяти детей организовано, упорядоченно по типу противопоставления и по типу семантических полей (формирование системной лексики, которая провоцирует спонтанное развитие словаря у обучающихся, кроме того, способствует развитию памяти и мышления);

2) формирование навыков в формообразования и словообразования на уровне предикативной лексики: изменение глаголов (по числам, родам, лицам, временам, видам).

Для решения вышеперечисленных задач опирались на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, что, способствовало положительному эффекту коррекционной работы.

По окончании обучающего эксперимента проведен контрольный эксперимент для определения эффективности коррекционно-обучающей работы по формированию глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Анализ сопоставления результатов констатирующего и контрольного экспериментов показал положительную динамику развития глагольной лексики у данной категории детей.

Таким образом, подобранное содержание коррекционной работы по формированию глагольной лексики оказалось эффективным.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / З. Е. Агранович. –СПб. : Детство Пресс, 2001. – 218 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 224 с.
4. Ахутина, Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса [Текст] / Т. В. Ахутина. – М. : Московский государственный университет, 1989. – 216 с.
5. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
6. Борякова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений [Текст] / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова. – Изд-во Секачев В. Ю., 2010. – 200 с.
7. Викжанович, С. Н. Формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи глагольной лексики с использованием пиктограмм [Текст] / С. Н. Викжанович. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 176 с.
8. Волкова, Л. С. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. – 480 с.

9. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. – М., 1982. – Т. 6.; Выготский, Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития [Текст] / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1972. – № 2. – С. 114-124.
10. Гаркуша, Ю. Ф. Возможности изучения динамики развития дошкольников с нарушением речи [Текст] / Ю. Ф. Гаркуша // Логопед. – 2009. – № 1. – С. 10-17.
11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 427 с.
12. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.
13. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : метод. пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
14. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации (речевой онтогенез) [Текст] / Н. И. Жинкин ; под ред. Р. Г. Котова, А. И. Новикова. – М. : Наука, 1982. – 157 с.
15. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : «Просвещение», 1999. – 239 с.
16. Жукова, Н. С. ОНР у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Просвещение, 1999. – 239 с.
17. Запорожец, А. В. Психология [Текст] / А. В. Запорожец. – М. : Учпедгиз, 1953. – 120 с.
18. Захарова, А. В. К вопросу о развитии грамматического строя у детей дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. ...канд. пед. наук / А. В. Захарова ; Московский областной педагогический институт. – М., 1955. – 16 с.
19. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Текст] / О. Б. Иншакова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 280 с.

20. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – Изд-во Детство-Пресс, 2012. – 192 с.
21. Коновалова, С. Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / С. Н. Коновалова ; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – М., 2007. – 200 с.
22. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б. П. Пузанов, В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.
23. Кроткова, А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / А. В. Кроткова, Е. Н. Дроздова // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 26-34.
24. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
25. Лапшин, В. А. Основы дефектологии: учеб. пособие для пед. институтов [Текст] / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М. : Просвещение, 1991. – 143 с.
26. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. – М. : Просвещение, 1967. – 173 с.
27. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей [Текст] / Р. Е. Левина, Н. А. Никулина – М. : Просвещение, 2009. – 180 с.
28. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 286 с.
29. Логопедия [Текст] / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2003. – 688 с.

30. Логопедия. Теория и практика [Текст] / под ред. д. п. н. профессора Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2017. – 608 с.
31. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
32. Нищева, Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Текст] / Н. В. Нищева. – Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт – Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 199 с.
33. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР [Текст] / Н. В. Нищева. – Санкт – Петербург : Детство-пресс, 2016. – 704 с.
34. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей [Текст] / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : ТОО «Гринго», 1995. – 235 с.
35. Петлюк, О. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / О. Петлюк // Международный образовательный портал. 2016. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/psihologo-pedagogicheskaja-harakteristika-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi.html> (дата обращения: 2.03.2016).
36. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 448 с.
37. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] / Е. А. Пожиленко – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 224 с.
38. Приходько, О. Г. Ранняя диагностика дизартрических нарушений у детей [Текст] / О. Г. Приходько // 4 Царскосельские чтения. Научно-теоретическая межвузовская конференция с международным участием. – СПб. : ЛГОУ, 2009. – С. 7.

39. Репина, З. А. Уроки логопедии [Текст] / З. А. Репина. – Екатеринбург : Изд. Литур, 2002. – 208 с.
40. Репина, З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2008. – 140 с.
41. Тенкачева, Т. Р. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. Р. Тенкачева. – Екатеринбург, 2014. – 216 с.
42. Седых, Н. Н. Воспитание правильной речи у детей [Текст] : практическая логопедия / Н. А. Седых. – Донецк : АСТ : Сталкер, 2004. – 279 с.
43. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2009. – 208 с.
44. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.
45. Трубникова, Н. М. Логопедические технологии обследования речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для логопедов и студентов / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2010. – 51 с.
46. Ушакова, Т. Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы: Психофизиологические механизмы внутренней речи [Текст] / Т. Н. Ушакова. – М., 1979. – 112 с.
47. Ушакова, Т. Н. Роль словотворчества в усвоении родного языка [Текст] / Т. Н. Ушакова // Материалы третьего симпозиума по психолингвистики. – М., 1970. – С. 125.
48. Ушакова, Т. Н. Принципы развития ранней детской речи [Текст] // Журнал Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 7-14.

49. Ушакова, О. С. Придумай слово [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
50. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх [Текст] / О. Ю. Филимонова. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 128 с.
51. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, А. П. Лотарев. – М. : Просвещение, 1984. – 240 с.
52. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.
53. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение [Текст] : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : ГНОМ и Д., 2000. – 128 с.
54. Филичева, Т. Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : АЙРИС-ПРЕСС, 2004. – 244 с.
55. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 240 с.
56. Шахнарович, А. М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики: на материале онтогенеза речи [Текст] / А. М. Шахнарович, Н. М. Юрьева. – М. : Наука, 1990. – 168 с.

Методика исследования глагольной лексики

I. Исследование пассивного словаря глаголов

Цель: определить объем пассивного словаря.

Материал для исследования: предметные и сюжетный картинный материал, игрушки.

Прием исследования: подбор к названиям действий нужных картинок и игрушек.

1. «Покажи, что...?» (едет, летит, плывет, везет, тушит, убирает, поливает, останавливается). Предъявляются сюжетные картинки с транспортом.

2. «Покажи, кто...?» (возит, рулит, лечит, стрижет, готовит, варит, доит, продает, строит, рисует). Предъявляются сюжетные картинки с изображением профессий.

3. «Покажи, кто...?» (бодает, охраняет, мычит, лает, скачет, рычит, царапает, грызет, хрюкает, мяукает). Предъявляются сюжетные картинки животных.

4. «Покажи, что можем...?» (вешать, снимать, гладить, стирать, застегивать, завязывать, надевать, складывать, положить, носить). Предъявляются сюжетные картинки одежды и шкаф с одеждой.

5. «Покажи, чем можно...?» (стучать, играть, поливать, копать). Предъявляются игрушки.

6. «Покажи, что можно...?» (собирать, укачивать, собирать, кидать, катать, беречь) Предъявляются игрушки.

7. «Покажи на чем можно качаться?». Предъявляется картинка качели.

II. Исследование активного словаря глаголов

Цель: определить объем активного словаря.

Материал для исследования: предметные и сюжетный картинный материал, игрушки.

Прием исследования: называние действий по предъявляемым сюжетным картинкам и игрушкам.

1. «Назови по картинке, что делает...?» (машина, самолет, корабль, пожарная машина, автобус, уборочная машина, поливальная машина).
2. «Назови, что делает человек этой профессии?» (водитель, врач, парикмахер, повар, доярка, продавец, строитель, художник).
3. «Назови, кто как передвигается?» (лошадь)
4. «Скажи, кто как голос подает?» (корова, собака, свинья, кошка)
5. «Скажи, что делает ...?» (корова, собака, кошка, кролик)
6. Скажи, что ты можешь делать с ...?» (пирамидкой, куклой, лейкой, мячом, машинкой, лопаткой, игрушками)
7. «Посмотри, как много одежды. Когда ты собираешься в садик, что ты делаешь с одеждой? Когда пришел в садик, что ты делаешь с одеждой? А когда снял куртку, что делаешь? Когда снял футболку, что надо с ней сделать? Когда она пачкается, что нужно сделать? А когда она высохла, что надо делать?»

Протокол констатирующего эксперимента

ФИ Бутько Павел

Общие сведения.

Возраст – 6 лет

Заключение психоневролога – дизартрия

Состояние органов слуха и носоглотки – норма

Данные окулиста – норма

Общий анамнез

- от какой беременности – 2 (старший в двойне)
- характер беременности – токсикоз, угроза прерывания
- течение родов – естественные
- рост и вес при рождении – 1700гр, 43 см
- на какие сутки выписаны – на 20
- особенности питания – искусственное вскармливание
- перенесенные заболевания – частые ОРВИ, ОРЗ, ангины (с 2-3 мес.)

Ранее психомоторное развитие

- держит голову – с 3 мес.
- самостоятельно садиться, ходить – 8 мес., 1.1 год
- появление зубов – ок. 8 мес.
- поведение ребенка до года – шумный, плаксивый, нарушен сон

Речевой анамнез

- гуление, лепет – с 3-4 мес., с 7-8 мес., редкий
- первые слова, фразы – с 1.4- 1.5
- ход развития речи – замедленный
- время, когда отмечено нарушение – 3 года
- занимался ли с логопедом – нет
- характеристика речи в настоящий момент – нарушено звукопроизношение сонорных звуков, нарушение слоговой структуры, темп речи ускоренный.

Транспорт

	Пассивный словарь	Активный словарь
ЕДЕТ	Показал на весь транспорт, передвигающийся по земле.	Едет
ЛЕТИТ	Самолет	Весит
ПЛЫВЕТ	Корабль	Плывет
ТУШИТ	Пожарная	Спасает людей
УБИРАЕТ	Поливальную машину и трактор	Убирает
ВЕЗЕТ	Грузовой и пассажирский транспорт	Едут в нем
ПОЛИВАЕТ	Поливальную машину	Чистит
ТОРМОЗИТ	Показал на весь транспорт передвигающийся по земле	Тормозит
ОСТАНАВЛИВАЕТСЯ	Показал на весь транспорт передвигающийся по земле	Останавливается
ОТКРЫВАЕТ	Показал на весь транспорт передвигающийся по земле	Открывает

Профессии

	Пассивный словарь	Активный словарь
ВОДИТ	Показал на водителя	Водитель
РУЛИТ	Показал на водителя	на ручной тормоз
ЛЕЧИТ	Показал на врача	Лечит
СТРИЖЕТ	Показал на парикмахера	Парикмахер
ГОТОВИТ	Показал на повара	Кушать
ВАРИТ	Показал на повара	Варит
ДОИТ	Показал на строителя	Пылесосит
ПРОДАЕТ	Показал на продавца	Продает
СТРОИТ	Показал на строителя	Строит
РИСУЕТ	Показал на художника	Красит

Домашние животные

	Пассивный словарь	Активный словарь
БОДАЕТ	Показал на корову	Бодается
МЫЧИТ	Показал на корову	Зовет ребенка
СКАЧЕТ	Показал на лошадь	Ходит
ЦАРАПАЕТ	Показал на кошку	Царапает
ХРЮКАЕТ	Показал на свинью	Хрюкает
РЫЧИТ	Показал на собаку	Гавкает
ОХРАНЯЕТ	Показал на собаку	Ищет хозяев
ЛАЕТ	Показал на собаку	Разговаривает
ГРЫЗЕТ	Показал на кролика	Кушает (дополнительно показывает губами)
МЯУКАЕТ	Показал на кошку	Зовет, мяу

Одежда

	Пассивный словарь	Активный словарь
ВЕШАТЬ	Показал на рубашку, пальто, джинсы, костюм	Повесит
ГЛАДИТЬ	Показал на все, кроме пальто	Отказ
ЗАСТЕГИВАТЬ	Показал на всю одежду	Погладить
НАДЕВАТЬ	Показал на всю одежду	Надеваем
ПОЛОЖИТЬ	Показал на костюм, джинсы пиджак	Разложить, сложить
СНИМАТЬ	Показал на всю одежду	Гладим
СТИРАТЬ	Показал на всю одежду	Стирать
ЗАВЯЗЫВАТЬ	Отказ от ответа	Поглажу
СКЛАДЫВАТЬ	Показал на всю одежду кроме пальто	Сложить
НОСИТЬ	Показал на всю одежду	Одевать

Игрушки

	Пассивный словарь	Активный словарь
--	-------------------	------------------

СТУЧАТЬ	Показал на барабан	Стучать
УКАЧИВАТЬ	Показал на мяч	Качаем
ПОЛИВАТЬ	Показал на лейку	Поливать
КОПАТЬ	Показал на лопатку	Копать
КАЧАТЬСЯ	Показа на лошадку-качалку	Качаться
СОБИРАТЬ	Показал на кубики, пирамидку	Собрать
РАЗБИРАТЬ	Показал на кубики, пирамидку	Перебрать
КИДАТЬ	Показал на кубики, мяч	Катать
КАТАТЬ	Показал на грузовик	Беречь
БЕРЕЧЬ	Показал на все игрушки	Играть
ИГРАТЬ	Показал на все игрушки	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 4

Показатели пассивного словаря

Имя	транспорт			профессии			Домашние животные			одежда			Игрушки		
	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0
Вероника	9	1	-	6	4	-	8	2	-	9	1	-	7	4	0
Снежанна	9	1	-	3	7	-	6	4	-	4	6	-	7	4	-
Павел	10	-	-	9	1	-	10	-	-	8	2	-	10	1	-
Аня	8	1	1	8	1	1	7	3	-	9	1	0	10	1	-
Вадим	9	1	-	9	-	1	7	3	-	9	1	-	8	3	-
Савва	8	-	2	6	2	2	7	2	1	4	5	1	9	2	-
Артем	9	1	-	9	1	-	9	1	0	9	1	0	8	2	1
Андрей	8	2	-	10	-	-	9	1	-	8	2	-	1	-	-
Дима	8	2	0	7	-	3	10	-	-	9	-	1	1	-	-
Максим	7	-	3	9	-	1	9	1	-	6	2	2	8	1	2
среднее количество ответов	8,5	9	6	7,6	16	8	8,2	17	1	7,5	21	4	6,9	18	3

Таблица 5

Оценка пассивного словаря, баллы

Имя	транспорт	профессии	домашние животные	одежда	игрушки	Ср.балл по всем заданиям
Вероника	4	3	4	4	2	3,6
Снежанна	4	1	3	2	2	2,4
Павел	5	4	5	4	4	4,2
Аня	4	4	3	4	4	3,8
Вадим	4	4	3	4	3	3,6
Артем	4	4	4	4	3	3,8
Савва	4	3	3	2	3	3,2
Андрей	4	5	4	4	5	4,4
Дима	4	3	5	4	5	4,2
Максим	3	4	4	3	3	3,4
Ср. балл по лексич. теме	4	3,5	3,8	3,4	3,3	3,6

Таблица 6

Показатели пассивного словаря по лексической группе глаголы, %

Лексическая тема	Результаты выполнения заданий		
	правильные	ошибочные	отказы
Транспорт	85	9	6
Профессии	76	16	8
Домашние животные	82	17	1
Одежда	75	21	4
Игрушки	79	18	3

Таблица 7

Показатели активного словаря

Имя	транспорт			профессии			Домашние животные			одежда			игрушки		
	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0
Вероника	5	5	-	3	5	2	3	7	-	7	2	1	9	2	-
Снежанна	5	4	1	3	7	-	4	5	1	6	3	1	7	4	-
Павел	6	4	-	5	5	-	2	8	-	3	6	1	8	3	-
Аня	6	3	1	3	6	-	6	3	1	6	3	1	9	2	-
Вадим	8	2	-	4	6	-	3	7	-	6	4	-	5	5	1
Савва	4	6	-	6	2	2	3	2	5	5	4	1	7	2	2
Артем	7	3	-	5	4	1	7	3	-	6	3	1	4	7	-
Андрей	6	4	-	8	2	-	8	2	-	7	3	-	8	3	-
Дима	5	4	1	7	1	2	4	2	4	5	4	1	7	4	-
Максим	5	3	2	9	1	-	6	3	1	4	6	-	8	1	2
количество ответов	57	38	5	53	39	7	46	42	12	55	38	7	72	33	5

Таблица 8

Оценка активного словаря, баллы

Имя	транспорт	профессии	домашние животные	одежда	игрушки	ср.балл по всем заданиям
Вероника	2	1	1	3	3	2,2
Снежанна	2	1	2	3	2	2,2
Павел	3	2	1	1	3	2,0
Аня	3	1	3	3	3	2,8
Вадим	4	2	1	3	2	2,4
Артем	3	2	3	3	2	2,6
Савва	2	3	1	2	3	2,2
Андрей	3	4	4	3	3	3,4
Дима	2	3	2	3	3	2,6
Максим	2	4	3	2	3	2,8
Средний балл по лексической теме	2,5	2,3	2,1	2,7	3,0	2,54

Таблица 9

Показатели активного словаря по лексической группе глаголы, %

Лексическая тема	Результаты выполнения заданий		
	правильные	ошибочные	отказы
Транспорт	57	38	5
Профессии	54	39	7
Домашние животные	46	42	12
Одежда	55	38	7
Игрушки	68	33	5

Анализ результатов констатирующего эксперимента по каждому ребенку
и планирование индивидуальной логопедической работы

Дима. Тихий, неуверенный мальчик, говорит очень тихо, стеснялся сказать «не знаю». Оживление вызвала просьба о помощи в раскладывании картинок. При исследовании пассивного словаря допустил 2-3 ошибки по лексическим темам «Транспорт», «Профессии». По лексическим темам «Домашние животные» и «Игрушки» все задания выполнил верно. При исследовании активного словаря практически по всем лексическим темам допустил ошибки в 5-6 словах.

Средний балл при исследовании пассивного словаря – 4,2. Средний балл при исследовании активного словаря – 2,6.

Необходимо обогатить словарь словами: тормозить, варить, доить, бодает, скачет, охраняет, грызет, завязывать.

Уточнить слова: летит, тушит, везет, продает, рычит, складывать, качаться, собирать, кидать.

Андрей. Активный, любознательный, отвечает уверенно и в основном правильно. Ошибочные ответы при исследовании пассивного словаря в лексической теме «Транспорт» (2), «Домашние животные» (1), «Одежда». Ошибочные ответы при исследовании активного словаря по всем лексическим темам,

2-4 слова. Основные затруднения по лексической теме «Транспорт».

Средний балл при исследовании пассивного словаря – 4,4; активного словаря – 3,4.

Необходимо уточнить словарь словами: едет, летит, плывет, везет, варит, доит, скачет, рычит, надевать, складывать, копать.

Артём. Стеснительный мальчик, глаза на экспериментатора не поднимал. Отвечает неуверенно, но при исследовании пассивного словаря, в ос-

новном правильно. Допускает в основном по 1-й ошибке, затруднение вызвал лексическая тема «Игрушки» (3 ошибки). При исследовании активного словаря допускает по всем лексическим темам 3-5 ошибок, сильное затруднение также вызвала тема «Игрушки» (допустил 6 ошибок).

Средний балл при исследовании пассивного словаря – 3.8; активного словаря – 2.6.

Необходимо обогащение словаря словами: готовит, застегивать, разбирать. Уточнение слов: летит, плывет, убирает, водит, скачет, лает, надевать, положить, складывать, собирать, кидать, возить.

Савва. Мальчик остался на дубляже, движения и речь замедленные, на просьбу о помощи в раскладывании карточек не откликается, на контакт со взрослыми идет неохотно. В общении со сверстниками доминирует (старше всех на 1,5 года). Допускает большое количество ошибок при исследовании и пассивного и активного словаря, по всем лексическим темам.

Средний балл при исследовании пассивного словаря – 3.2; активного словаря – 2.2.

Необходимо обогатить словарь словами: везет, тормозит, стрижет, доит, варит, рычит, продает, бодает, скачет, охраняет, разбирать, берет, носит. Уточнить слова: летит, плывет, рулит, грызет, стучать, вешать, надевать, положить, снимать.

Вадим. Старший из двойняшек, усидчивый, любознательный, постоянно хотел оказать помощь; с нетерпением ждал, когда позовут на эксперимент. При исследовании пассивного словаря по всем лексическим темам допускал по 1-2 ошибки. При исследовании активного словаря наименьшие трудности возникли по лексической теме «Транспорт» (2 ошибки), по всем остальным лексическим темам называл правильно всего 3-5 слов.

Средний балл при исследовании пассивного словаря – 3.6; активного словаря – 2.4.

Обогатить словарь словами: доит, разбирать, рычит, готовит. Уточнить слова: поливает, гладит, укачивать, качаться, кидать, убирать, рисует, царапает, грызет, надевать, положить, носить.

Аня. Отвечает очень неуверенно, ждет одобрения на все свои ответы. При исследовании пассивного словаря допускает 1-3 ошибки по всем лексическим темам. При исследовании активного словаря допускает значительные ошибки, особенно по теме «профессии» (7 ошибок). Очень часто отвечала не глядя на картинки, называла просто слова.

Средний балл при исследовании пассивного словаря – 3.8; активного словаря – 2.8.

Необходимо обогатить словарь словами: везет, доит, рычит, завязывать, тормозить. Уточнить слова: бодает, скачет, грызет, положить, качаться, едет, летает, рулит, лечит, варит, продает, строит, рисует, надевать, завязывать, складывать.

Павел – младший из двойняшек, агрессивный, постоянно отвлекался на посторонние дела и темы. При попытке вернуть к эксперименту мог сказать, что ему надоело. При исследовании пассивного словаря по лексическим темам «Профессии» и «Игрушки» допустил 1 ошибку, 2 ошибки по теме «Одежда», по остальным темам задания выполнил правильно. При исследовании активного словаря наибольшие трудности возникли по лексическим темам «Домашние животные» (назвал правильно всего 2 слова) и «Одежда» (назвал правильно 3 слова), по остальным лексическим темам допустил 3-5 ошибок

Средний балл при исследовании пассивного словаря – 4.2; активного словаря – 2.0.

Необходимо обогатить словарь словами: охраняет, скачет. Уточнить слова: доит, застегивать, укачивать, летит, тушит, везет, поливает, рисует, грызет, надевать, положить, завязывать, носить, разбирать.

Снежанна. Говорит уверенно, отвечает, даже если не знает правильного ответа. Недослушивает вопрос до конца, часто отвечает не задумываясь.

Так, при исследовании пассивного словаря по лексической теме «Профессии» назвала правильно лишь 1 слово, по теме «Одежда» - правильно 4 слова. При исследовании активного словаря, по всем лексическим темам, от 4 до 7 ошибок.

Средний балл при исследовании пассивного словаря – 2.4; активного словаря – 2.2.

Необходимо обогатить словарь словами - полностью из лексической темы «Профессии» (называла тетя и дядя, вместо художник, повар, врач, продавец); бодает, охраняет, укачивать. Уточнить слова: плывет, везет, поливает, тормозит, скачет, рычит, охраняет, грызет, гладить, положить, снимать, носить.

Вероника – на контакт идет неохотно, не знает многие названия, поэтому во время эксперимента по исследованию пассивного словаря показывала пальцем на нужную картинку.

Средний балл при исследовании пассивного словаря – 3.6; активного словаря – 2.2.

Необходимо обогатить словарь словами: готовит, доит, строит, бодает, скачет, рычит, охраняет, грызет, носить, разбирать. Уточнить слова: качаться, складывать, положить, надевать, лает, рисует, стрижет, рулит, тормозить, везет, плывет.

Максим – отвечает неуверенно, не знает слова, поэтому, во время эксперимента показывает пальцем на нужную картинку. Наибольшие трудности при исследовании пассивного словаря вызвали темы «Одежда», «Транспорт» (больше всего отказов) и «Игрушки». При исследовании активного словаря наибольшее затруднение вызвала лексическая тема «Транспорт» (5 ошибок) и «Одежда» (6 неправильных ответов)

Средний балл при исследовании пассивного словаря – 3.4; активного словаря – 2.9.

Необходимо обогатить словарь словами: поливает, останавливается, мычит, стучать, берет. Уточнить слова: убирать, рулит, рычит, везет, вешать, гладить, надевать, положить, складывать.

На основании сделанного анализа необходимо обогатить пассивный словарь и активизировать в активном словаре слова по темам:

«Одежда» – носить.

«Транспорт» – тормозит.

«Домашние животные» – бодает, скачет.

«Профессии» – доит, рулит.

Уточнить слова по теме:

«Одежда» – положить, складывать.

«Транспорт» – везет, поливает.

«Домашние животные» – охраняет, грызет.

«Игрушки» – укачивать, беречь

«Профессии» – варит, готовит, рисует, строит.

Уточнить обобщающие слова – одежда, домашние животные, транспорт, профессии.

**Перспективно-тематический план логопедических занятий
в старшей группе для детей с ОНР**

Тема	Подгрупповые занятия кол-во в неделю	Индивидуальные занятия (кол-во занятий с ребенком/ всего)	Фронтальные занятия кол-во в неделю
<i>Домашние животные и их детеныши</i>	2	2/20	1
Виды работ	Развитие употребления в самостоятельной речи глаголов и их грамматических форм: глаголов, обозначающих звуки, издаваемые каким-либо животным, выполняемых животными, глаголов, обозначающих передвижение каким-либо животным, форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени, глаголов различного времени, глаголов с различными приставками. Работа над согласование глаголов с другими частями речи, составление простых распространённых и нераспространённых предложений, составлений рассказов описаний или повествований с опорой на картинный материал или по вопросам. Введение в активный словарь глаголов бодает, мычит, скачет, царапает, хрюкает, рычит, охраняет, лает, грызет, мяукает		
<i>Одежда</i>	2	2/20	1
Виды работ	Развитие употребления в самостоятельной речи глаголов и их грамматических форм: глаголов, обозначающих действие с каким-либо предметом одежды, форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени, глаголов различного времени, глаголов с различными приставками. Работа над согласование глаголов с другими частями речи, составление простых распространённых и нераспространённых предложений, составлений рассказов описаний или повествований с опорой на картинный материал или по вопросам. Расширить представление детей об одежде, ввести в активный словарь глаголы: вешать, гладить, застегивать, надевать, положить, снимать, стирать, завязывать, складывать, носить.		
<i>Транспорт</i>	2	2/20	1
	Развитие употребления в самостоятельной речи глаголов и их грамматических форм: обозначающих передвижение какого –либо транспортного средства, форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени, глаголов различного времени, глаголов с различными приставками. Работа над согласование глаголов с другими частями речи, составление простых распространённых и нераспространённых предложений, составлений рассказов описаний или повествований с опорой на картинный материал или по вопросам. Расширить представление детей о транспорте, ввести в активный словарь: едет, летит, плывет, тушит, убирает, везет, поливает, тормозит, останавливается, открывает.		
<i>Профессии</i>	2	2/20	1
	Развитие употребления в самостоятельной речи глаголов и их грамматических форм: глаголов, обозначающих действия, выполняемые людьми определенной		

	профессии, форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени, глаголов различного времени, глаголов с различными приставками. Работа над согласование глаголов с другими частями речи, составление простых распространённых и нераспространённых предложений, составлений рассказов описаний или повествований с опорой на картинный материал или по вопросам. Расширить представление о труде людей, их профессиях, показать его общественную значимость. Ввести в активный словарь: водит, рулит, лечит, стрижет, готовит, варит, доит, продает, строит, рисует.		
Игрушки	2	3/30	1
	Развитие употребления в самостоятельной речи глаголов и их грамматических форм: глаголов, обозначающих действия с какой-либо игрушкой, форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени, глаголов различного времени, глаголов с различными приставками. Работа над согласование глаголов с другими частями речи, составление простых распространённых и нераспространённых предложений, составлений рассказов описаний или повествований с опорой на картинный материал или по вопросам. Ввести в активный словарь: стучать, укачивать, поливать, копать, качаться, собирать, разбирать, кидать, катать, беречь, играть.		

Индивидуальный план работы по формированию глагольной лексики

Буцько Павел, 6 лет

Лексическая тема	Домашние животные	Одежда	Транспорт	Профессии	Игрушки
Краткое содержание занятий	Развитие употребления в самостоятельной речи глаголов и их грамматических форм: глаголов, обозначающих звуки, издаваемые каким-либо животным, выполняемых животными, глаголов, обозначающих передвижение каким-либо животным, форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени, глаголов различного времени, глаголов с различными приставками. Работа над согласование глаголов с другими частями речи, составление простых распространённых и нераспространённых предложений, составлений рассказов описаний или повествований с опорой на картинный материал или по вопросам.	Развитие употребления в самостоятельной речи глаголов и их грамматических форм: глаголов, обозначающих действие с каким-либо предметом одежды, форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени, глаголов различного времени, глаголов с различными приставками. Работа над согласование глаголов с другими частями речи, составление простых распространённых и нераспространённых предложений, составлений рассказов описаний или повествований с опорой на картинный материал или по вопросам.	Развитие употребления в самостоятельной речи глаголов и их грамматических форм: обозначающих передвижение какого-либо транспортного средства, форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени, глаголов различного времени, глаголов с различными приставками. Работа над согласование глаголов с другими частями речи, составление простых распространённых и нераспространённых предложений, составлений рассказов описаний или повествований с опорой на картинный материал или по вопросам.	Развитие употребления в самостоятельной речи глаголов и их грамматических форм: глаголов, обозначающих действия, выполняемые людьми определённой профессии, форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени, глаголов различного времени, глаголов с различными приставками. Работа над согласование глаголов с другими частями речи, составление простых распространённых и нераспространённых предложений, составлений рассказов описаний или повествований с опорой на картинный материал или	Развитие употребления в самостоятельной речи глаголов и их грамматических форм: глаголов, обозначающих действия с какой-либо игрушкой, форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени, глаголов различного времени, глаголов с различными приставками. Работа над согласование глаголов с другими частями речи, составление простых распространённых и нераспространённых предложений, составлений рассказов описаний или повествований с опорой на картинный материал или по вопросам. <u>Обогатить</u>

	<p>рассказов описаний или повествований с опорой на картинный материал или по вопросам. Необходимо <u>обогащать</u> словарь словом доит. <u>Уточнить</u> значение слов и <u>активизировать их</u>: мычит, скачет, рычит, охраняет, лает, грызет, мяукает.</p>	<p><u>Обогатить</u> словарь словами: застегивать, завязывать. <u>Уточнить</u> значение слов и <u>активизировать их</u>: гладить, положить, складывать, носить.</p>	<p><u>Уточнить</u> слова и активизировать в <u>самостоятельной речи</u>: летит, тушит, везет, поливает.</p>	<p>по вопросам. Расширить представление о труде людей, их профессиях, показать его общественную значимость. <u>Обогатить</u> словарь словом: доить. <u>Уточнить</u> значение слов и <u>активизировать их</u>: рулит, стрижет, рисует.</p>	<p><u>словарь</u> <u>словом</u>: <u>укачивать</u>. <u>Уточнить</u> значение слов и активизировать их: разбирать, кидать.</p>
Количество занятий	2-подгрупповых, 2 индивид, 1 фронтальное	2-подгрупповых, 2 индивид, 1 фронтальное	2-подгрупповых, 1 индивид, 1 фронтальное	2-подгрупповых, 1 индивид, 1 фронтальное	2-подгрупповых, 1 индивид, 1 фронтальное

Игры, задания и упражнения, используемые при уточнении и активизации словаря

1. Логопед называет слова и предлагает детям плавать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». «Лишнее» слово среди глаголов: пришел, улетел, прилетел, облетел; прискакал, ускакал, пришел; уплыл, приплыл, приехал; поливает, заливает, льет, убирает; собрал, унес, разобрал; подбежал, убежал, вошел.

2. Закончить предложение и назвать слова – «неприятели». Продавец продает, а покупатель ... Автобус на остановке двери открывает, а отъезжая с остановки... На красный сигнал светофора машины стоят, а на зеленый ... Пирамидку сначала собирают, а потом... Перед выходом на улицу шапку завязывают, а придя домой... Собираясь на прогулку курточку застегивают, придя с прогулки курточку...

3. К данным словам придумать слова-«неприятели». Войти, положить, взял, одеваться, взлетать, ехать, одеваться, снимать, разбирать, завязать, застегнуть.

4. Объясни, чем отличаются слова, подбери картинки, придумай предложения с этими словами: строить – чинить, мыть – стирать, чистить – подметать, нести – везти, лежать – стоять, рисовать – раскрашивать, копать – закапывать, лететь – ехать.

5. Игра с мячом «Скажи наоборот». Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду. Одеть – (раздеть), застегнуть – (расстегнуть), бросить – (поймать), спрятать – (найти), положить – (убрать), дать – (взять), купить – (продать), завязать – (развязать), собрать – (разобрать).

6. Логопед называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово: а) показать его действие с помощью движений, мимики, пантомимики; б) припомнить случаи из собственного опыта, когда дети выполняли эти дей-

ствия, например, собирать – собирать пирамидку, надевать кольца в определённой последовательности; собирать крепость из кубиков – ставить друг на друга кубики) с целью актуализации припоминания событий ребенок может вспомнить мысленно (про себя), а на бумаге фиксировать каждую ситуацию палочкой или схематичным рисунком.

7. Назвать другие действия, которые входят в состав исходного, или назвать, какие действия «помогают» этому действию. Рисовать – брать кисточку и краски, макать в воду, висте кисточкой по листу, взять бумагу, обвести, закрасить, взять цветные карандаши. Играть – взять игрушку, выбрать игрушку, катать машинку, кидать мяч, одеть куклу, собрать крепость, разобрать пирамидку.

8. Добавить одно общее слово к двум словам. Автобус, грузовик – что делают? Лакает, мяукает – кто? Лошадь, жеребенок – что делают? Охраняет, лает – кто? Рулит, поворачивает – кто? Летит, катится – что?

9. Игра «Кто как передвигается?» Логопед показывает картинки, изображающие животных, дети определяют их и называют, как они передвигаются. Лошадь – скачет, змея – ползает, птица – летает, рыба – плавает, лягушка – прыгает.

10. «Кто как ест?» Кошка лакает молоко. Кролик грызет морковь. Корова жует сено. Курица клюет зерно. Собака грызет кость.

11. «Кто как голос подает?» Голубь воркует, ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, сорока стрекочет, свинья хрюкает, петух кукарекает, сова ухает, овца блеет, курица кудахчет, лягушка квакает, корова мычит, гусь гогочет, волк воет, лошадь ржет, утка крякает, медведь рычит, собака лает, рычит.

12. «Кто что умеет делать?» Логопед предлагает детям картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют, кто что делает. Учитель учит, доктор лечит, повар варит (готовит), доярка доит, водитель водит, маляр красит, художник рисует, парикмахер стрижет, строитель стро-

ит дома, шофер водит машину, продавец продает, покупатель покупает, портной шьет.

13. «Что какие звуки издает? Дверь – скрипит, ветер – свистит, машина – гудит, дождь – шумит, листья – шелестят, ручеек – журчит, гром – грохочет, бумага – шуршит, град – стучит. На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой. Например, логопед называет слово скачет, дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинку фишками после воспроизведения предложений. Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, гладит, скачет, ползет, качается и др. (примерные карточки лото).

14. К названиям животных подобрать слова, которые отвечают на вопросы: «Как голос подает?», «Как двигается?», «Как ест?». Например, кошка мяукает, мурлычет, крадется, прыгает, лазает, лакает. Собака лает, рычит, бежит, прыгает, кусает, бросается, грызет, охраняет. Корова – мычит, жует, ходит, бодает.

15. Подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «что делает?», к названиям животных. Курица кудахчет, квохчет, клюет, кормит, созывает, несет. Собака лает, рычит, ласкается, кусается, бежит, сторожит, охраняет, спасает, скачет, грызет. Кошка царапается, мурлычет, трется, мяукает, ловит, царапается, играет, облизывается, крадется.

Примерные задания и игровые упражнения

по закреплению словообразования глаголов

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается: мыла – вымыла, вешает – повесила, рисует – нарисовал, одевается – оделся, гладит – погладила, стирает – постирала, рисует –

нарисовал, ловит – поймал, строит – построил, едет – приехал, летит – прилетел, плывет – приплыл, готовит – приготовил, собирает – собрал.

2. Игра «Чем отличаются слова?». Логопед просит детей показать на картинках, кто качает – качается, одевает – одевается, застегивает – застегивается.

Делается вывод: умывается, качается, застегивается обозначают, что человек делает что-то сам с собой. Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится в конце этих слов? (СЯ), с целью закрепления дети называют различные действия по картинкам.

3. Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам).

а) В импрессивной речи. Логопед называет слова, обозначающие действия, дети должны показать соответствующую картинку. Речевой материал: входит – выходит, подлетает – отлетает, подходит – отходит, влетает – вылетает, переходит – перебегает, залезает – слезает. Аналогичным образом проводится игра в лото.

У детей карточки с картинками, изображающими действия. Логопед называет слова, обозначающие действия, дети закрывают соответствующую картинку фишкой.

б) В экспрессивной речи. Логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумать предложения с этими словами.

4. Добавить слово, обозначающее действие, по картинкам: в гараж... (въезжает, заезжает), из гаража... (выезжает), через гору...(перелетает), от остановки...(отходит), к дому... (подъезжает),

5. Найти общую часть в словах (по картинкам).

Переходит – подходит, возит – перевозит, сварил – переварил, подходит – уходит, приплывает – уплывает, подлетает – отлетает.

Приемы и методы, представленные в работах С. В. Зориной, Т. Б. Филичевой, С. Н. Каховской, Е. Ф. Соботович и др. авторов.

1. Игра «Кто подберет больше слов?» (развитие семантического поля).

Логопед предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки. – Что можно надеть? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.) – Что можно везти (груз, людей, подарки, песок, кирпич, воду и т. д.) – Что может лететь? (Самолет, вертолет, воздушный змей, воздушный шар и т. д.) – Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.) – Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.) – Что можно продавать? (Одежду, обувь, игрушки, продукты и т. д.). Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

2. Игра «Умная стрелка» (закрепление согласования глагола и существительного в числе). Используется наглядное пособие: круг, разделенный на части, и подвижная стрелка, закрепленная в центре круга. На круге различные сюжетные картинки, изображающие действия. Логопед называет действие (копает, рисует, играют, строят, умывается, причесывается и т. д.). Дети ставят стрелку на соответствующую картинку и придумывают предложение по ней (Дети строят башни. Дети играют в футбол. Мальчик рисует дом. Девочка укачивает куклу и т. д.).

3. Составление предложений по опорным словам. Запись графической схемы предложения. а) По теме «Транспорт»: Машина, ехать дорога. Самолет, небо, летит. Корабль, море, плывет...б) По теме «Профессии»: Художник, рисует, картина. Доярка, доит, корова. Врач, лечит, дети...в) По теме «Домашние животные»: Собака, охраняет, дом. Кролик, грызет, морковь...г) По теме «Одежда»: Мама, стирает, платье. Мама, гладит, рубашка. Папа, завязывает, галстук...д) По теме «Игрушки»: Мальчик, играет, машинка. Дети, качаются, качели...

Изменение глаголов прошедшего времени по родам (числам)

1. «Мальчик – девочка». Логопед показывает картинки с изображением мальчика и девочки и сообщает, что зовут их одинаков – Валя. А). Логопед рассказывает о детях и просит угадать о ком идет речь – про мальчика

или девочку: Валя ел суп. Валя ела суп. Валя рисовала красками. Валя рисовал красками. Валя качался на качели. Валя качалась на качели. Б). Логопед произносит предложение либо про мальчика, либо про девочку и просит детей сказать предложение наоборот: Валя качалась – Валя..., Валя собрал – Валя..., Валя строила – Валя ...

2. «Подбери картинки». Детям демонстрируются предметные картинки и предлагается угадать, про кого (что) говорит логопед: играл, играла, играли; укачивала, укачивал; скакал, скакали; хрюкал, хрюкали; летел, летели...Картинки: мальчик, девочка, заяц, самолет, самолеты, дети, свинья, свиньи.

3. «Закончи предложение». Логопед начинает предложение, демонстрируя предметную картинку. Дети, называя картинку, заканчивают предложение. Летел..., плыл..., плыли..., плыло..., гладила..., играли.. Картинки: самолет, корабль, облака, облако, мама, дети.

4. Логопед называет первое слово предложения. Дети, правильно употребляя слова, заканчивают предложение. Мальчик (играл), девочка (играла), радио (играло), дети (играли). Лошадь (скакала), конь (скакал), табун (скакал).

5. «Вставь пропущенное слово». Логопед предлагает прослушать детям предложения, в которых пропущены слова, догадаться, какое слово пропущено, и назвать его. Вчера...самолет. Сегодня художник... Вчера...пожар. Жеребенок... весь день.

Изменение глаголов настоящего времени по числам

1. «Доскажи словечко». Предлагается детям закончить предложение по образцу. Машина едет – машины..., Мальчик копал – мальчики..., самолет летел – самолеты..., корабль плыл – корабли...Художник рисует – художники..., свинья хрюкает – свиньи..., собака охраняет – собаки....

2. «Один – много». Перед детьми размещают по две карточки с изображением одной или несколько геометрических фигур. Логопед произносит предложение и предлагает детям поднять соответствующую карточку,

определив, об одном человеке (предмете) идет речь или о нескольких. Девочка укачивает. Девочки качаются. Мальчики капают. Мальчик собирает и т.д.

3. «Скажи наоборот». Логопед бросает ребенку мяч, называя в случайном порядке глаголы в форме 3-его лица единственного и множественного числа настоящего времени. Ребенок, возвращая мяч, должен произнести глагол в противоположном названному логопедом числом. Стрижет, летят, капает, собирают, качается, мяукает, мычат...

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 10

Показатели пассивного словаря после обучающего эксперимента

Имя	транспорт						профессии						Домашние животные						одежда						игрушки					
	до			после			до			после			до			после			до			после			до			после		
	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0
Вероника	9	1	-	10	-	-	6	4	-	8	2	-	8	2	-	10	-	-	9	1	-	10	-	-	7	4	0	9	2	-
Снежана	9	1	-	9	1	-	3	7	-	5	4	1	6	4	-	7	3	-	4	6	-	6	3	1	7	4	-	7	4	-
Павел	10	-	-	10	-	-	9	1	-	10	-	-	10	-	-	10	-	-	8	2	-	9	1	-	10	1	-	11	-	-
Аня	8	1	1	9	1	-	8	1	1	10	-	-	7	3	-	9	1	-	9	1	0	10	-	-	10	1	-	11	-	-
Вадим	9	1	-	10	-	-	9	-	1	10	-	-	7	3	-	9	1	-	9	1	-	10	-	-	8	3	-	9	2	-
Савва	8	-	2	9	1	-	6	2	2	8	2	-	7	2	1	7	3	-	4	5	1	8	2	-	9	2	-	10	1	-
Артем	9	1	-	10	-	-	9	1	-	10	-	-	9	1	-	9	1	-	9	1	0	10	-	-	8	2	1	9	2	-
Андрей	8	2	-	10	-	-	10	-	-	10	-	-	9	1	-	10	-	-	8	2	-	8	2	-	1	-	-	11	-	-
Дима	8	2	0	8	2	-	7	-	3	8	2	-	10	-	-	10	-	-	9	-	1	10	-	-	1	-	-	11	-	-
Максим	7	-	3	9	1	-	9	-	1	10	-	-	9	1	-	10	-	-	6	2	2	9	1	-	8	1	2	10	1	-
количество ответов	85	9	6	94	6	0	76	16	8	89	10	1	82	17	1	91	9	0	75	21	4	90	9	1	69	18	3	98	12	0

Таблица 11

Оценка пассивного словаря после обучающего эксперимента, баллы

имя \ лексическая тема	транспорт		профессии		домашние животные		одежда		игрушки		Ср.балл по всем за- даниям	
Имя	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Вероника	4	5	3	4	4	5	4	5	2	4	3,4	4,6
Снежанна	4	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2,4	3,0
Павел	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4,4	4,8
Аня	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3,8	4,6
Вадим	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3,6	4,6
Артем	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3,8	4,6
Савва	4	4	3	4	3	3	2	4	3	5	3,0	4,0
Андрей	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4,4	4,6
Дима	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4,2	4,6
Максим	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3,4	4,2
Средний балл по лексической теме	4	4,5	3,5	4,4	3,8	4,1	3,5	4,4	3,4	4,4	3,6	4,4

Таблица 12

Показатели пассивного словаря по лексической группе глаголов после обучающего эксперимента, в %

Лексическая тема	Результаты выполнения задания					
	правильные		ошибочные		отказы	
	до	после	до	после	до	после
Транспорт	85	94	9	6	6	0
Профессии	76	89	16	10	8	1
Домашние животные	82	90	17	9	1	0
Одежда	75	90	21	9	4	1
Игрушки	79	88	18	12	3	0

Таблица 13

Показатели активного словаря после обучающего эксперимента

Имя	транспорт						профессии						Домашние животные						одежда						игрушки					
	до			после			до			после			до			после			до			после			до			после		
	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0	+	-	0
Вероника	5	5	-	8	2	-	3	5	2	5	5	-	3	7	-	6	4		7	2	1	7	3		9	2	-	9	2	
Снежанна	5	4	1	6	4		3	7	-	5	3	2	4	5	1	6	4		6	3	1	7	2	1	7	4	-	7	4	
Павел	6	4	-	8	2		5	5	-	6	4	1	2	8	-	8	1	1	3	6	1	6	4		8	3	-	9	2	
Аня	6	3	1	9	1		3	6	-	7	3		6	3	1	8	2		6	3	1	6	4		9	2	-	11	-	
Вадим	8	2	-	10	-		4	6	-	6	4	1	3	7	-	7	3		6	4	-	8	2		5	5	1	8	3	
Савва	4	6	-	7	3		6	2	2	7	2		3	2	5	5	4	1	5	4	1	6	3	1	7	2	2	8	2	1
Артем	7	3	-	9	1		5	4	1	5	5		7	3	-	9	1		6	3	1	6	4		4	7	-	6	4	1
Андрей	6	4	-	7	3		8	2	-	9	1		8	2	-	10	-		7	3	-	7	3		8	3	-	9	2	
Дима	5	4	1	8	2		7	1	2	7	3		4	2	4	7	3		5	4	1	8	2		7	4	-	9	2	
Максим	5	3	2	7	2	1	9	1	-	9	1		6	3	1	7	3		4	6	-	7	3		8	1	2	10	1	
количество ответов	57	38	5	79	20	1	53	39	7	66	31	4	46	42	12	73	25	2	55	38	7	68	30	2	72	33	5	86	22	2

Таблица 14

Оценка активного словаря после проведения обучающего эксперимента, баллы

Имя	транспорт		профессии		домашние животные		одежда		игрушки		ср.балл по всем заданиям	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Вероника	2	4	1	2	1	3	3	3	3	4	2,00	3,20
Снежанна	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2,00	2,80
Павел	3	4	2	3	1	4	1	3	3	4	2,00	3,60
Аня	3	4	1	3	3	4	3	3	3	5	2,60	3,80
Вадим	4	5	2	3	1	3	3	4	2	3	2,40	3,60
Артем	3	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2,60	3,00
Савва	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2,20	3,00
Андрей	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3,40	3,80
Дима	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2,60	3,40
Максим	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2,80	3,40
Средний балл по лексической теме	2,60	3,60	2,30	2,90	2,10	3,50	2,60	3,20	2,70	3,60	2,46	3,36

Таблица 15

**Показатели активного словаря по лексической группе глаголы после проведения
обучающего эксперимента, %**

Лексическая тема	Результаты выполнения заданий					
	правильные		ошибочные		отказы	
	до	после	до	после	до	после
Транспорт	57	79	38	20	5	1
Профессии	54	65	39	31	7	4
Домашние животные	46	73	42	25	12	2
Одежда	55	68	38	30	7	2
Игрушки	68	76	33	22	5	2

**Конспект подгруппового занятия по формированию
лексико-грамматического строя и связной речи**

Возраст детей: 6-7 лет

Форма занятия: подгрупповая (6 детей)

Логопедическое заключение на детей: ОНР III, дизартрия

Занятие по счету: 1

Место проведения занятий: логопедический кабинет

ТЕМА: «Труд на селе зимой»

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда;
- расширение и уточнение, активизация словаря по теме «Труд на селе зимой» (ферма, доярка, скотник, конюх, телятница, механизатор, корова, теленок, ухаживать, чистить, ремонтировать, тракторист);
- совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления, изображенного на ней;
- совершенствование навыка анализа предложения;
- совершенствование навыка слогового анализа слов;
- закрепить навык словообразования, звукового анализа слова.

Коррекционно-развивающие:

- развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, речевого слуха;
- развитие мелкой моторики;

- закрепление умения отвечать на вопросы;
- развивать внимание и память;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание уважения к нелегкому труду работников села;
- воспитание заботливого отношения к животным;
- воспитание бережливого отношения к технике;
- формирование интереса к занятию;
- формирование навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

Оборудование: доска, мел, касса букв, лего, сюжетные картинки по теме, рабочие тетради.

Подготовительный этап

Здравствуйте ребята!

Давайте с вами сделаем упражнения, чтобы настроится на занятие.

Общая моторика – расслабим мышцы шеи – сделаем повороты головы влево-вправо, вперед-назад. Молодцы. А теперь встанем на носочки и высоко – высоко потянем ручки как будто тянемся к солнышку, а теперь помашем ручками из стороны в сторону – как будто разгоняем тучки. Молодцы, садитесь на свои стульчики.

Мелкая моторика – давайте разомнем пальчики – погладим их, разотрем, покрутим каждый пальчик, как будто одеваем и снимаем колечко.

Мимическая моторика – давайте улыбнемся, удивимся, погрустим, позлимся, а теперь повеселимся.

Основной этап

Этапы занятия	Содержание занятия	Примечание
1.Орг. момент	<p>Сейчас мы готовы заниматься</p> <p>Давайте отгадаем загадки: 1.Он коню нальет водицы, сразу сможет конь напиться. Он расчесет хвост и гриву, сразу станет конь красивым. Угостит овсом и сеном и соломки даст на смену (Конюх). 2.Кто к телятам так спешит? Кто их чистит, сторожит. Кто из соски кормит их - и малышей и больших. (телятница) 3. Зимой снег весь убирают и в поселке чисто. Весной, осенью распашут землю (Трактористы).</p>	
2.Объявление темы занятия	<p>Догадались, о ком сейчас пойдет речь?</p> <p>Сегодня мы с вами будем говорить о профессиях, которые есть на селе. Как это можно назвать одним словом? (показ на постройки из Лего) – <i>ферма</i></p>	
3.Актуализация имеющихся знаний	<p>Как называется эта постройка? (Коровник). Как зовут того, кто ухаживает за телятами? (Телятница). Что она делает? (Кормит, поить, ухаживает за телятами). Кто это? (Лошади). Где живут лошади? (в конюшне). Как зовут человека, который ухаживает за лошадьми? (конюх).</p> <p>Молодцы ребята!</p> <p>Все вопросы сопровождаются демонстрацией фигур и построек из Лего.</p>	
4. Изучение новой темы	<p>Какое время года изображено на картинке? (зима). Как вы догадались? (за окошком снег).</p> <p>Молодцы!</p> <p>Каких животных видим? (корову, теленка). Женщина что делает? (она доит корову). А что это за мужчина с лопатой? Это ребята скотник. Давайте повторим это слово.</p> <p>Следует не большой рассказ о скотнике (чем он занимается). Давайте узнаем, в каком слове сколько слогов. Подносим тыльную сторону ладони к подбородку и четко произносим наши слова.</p> <p>У какого слова больше слогов? (дойрка)</p> <p>А у какого слова меньше? (скотник)</p>	<p>На доске вывешена картинка с «жизнью на ферме» в зимнее время. Детям были розданы новые рабочие тетради.</p> <p>Дети повторяют хором</p> <p>Дети делят слова на</p>

Совершенство навыка анализа слова	<p>Давайте перевернём страницу в рабочей тетради (на доске картинка тоже меняется). Что вы видите на этой картинке? (тракторы, людей).</p> <p>Следует не большой рассказ о том, что все машины состоят из механизмов и кто, и зачем нужен механизатор.</p> <p>Давайте вместе повторим слово - механизатор.</p> <p>А кто управляет трактором? (тракторист).</p> <p>Следует не большой рассказ о том, что делает тракторист весной, летом, осенью и зимой. Давайте также узнаем сколько слогов и в этих словах.</p> <p>У какого слова больше слогов? (ме-ха-ни-за-тор).</p> <p>А у какого слова меньше? (трак-то-рист).</p> <p>А сейчас мы с вами будем составлять предложения и записывать в наших тетрадях в виде схемы.</p>	<p>слоги</p> <p>До-яр-ка</p> <p>Скот-ник</p> <p>Проговаривание слов механизатор и тракторист хором, по слогам.</p>
Развитие рече- вого слуха	<p>Сава раздаст всем стирательные резинки, а Влад простые карандаши. Напоминаю – первое слово в предложении всегда пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка.</p> <p>Взяли правильно в руки карандаши. Пальчики по карандашу «бегают» вверх-вниз.</p>	
Совершенство навыка анализа предложения	<p>Что делает доярка? Отвечаем полным предложением.</p> <p> __ ____. Доярка доит корову (рисуем схему на доске). Посмотрите на мужчину и вспомните как называется его профессия? (скотник). Что он делает? Не забываем о полном ответе.</p> <p> __ ____. Скотник дает коровам сено (схему рисуем на доске).</p> <p>Сколько ребята слов в предложении? (4) А давайте проверим.</p> <p>Как называется человек, который ремонтирует трактора? (тракторист).</p> <p>Что делает тракторист?</p> <p> __ ____. Тракторист ремонтирует трактор. (схему рисуем на доске).</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Показ правильного положения пальцев на карандаше, поправить кому необходимо.</p> <p>проверка тетрадей и помощь в исправлении ошибок (у Снежанны ОНР III и ЗПР) самостоятельно практически не справляется).</p> <p>Дети называют по слову и загибают пальчики.</p>

	Карандаши и резинке убираем на место, тетради складываем в стопку.	Слово сложное и пара детей говорит «задорник». «Дежурные» ребята убирают все на место.
5. Физминутка	Мы с вами недавно проходили домашних животных и «строили» их фигуры из пальчиков. Давайте вспомним их и разомнем наши пальчики. А теперь поиграем – я называю фигуру а вы мне ее показываете на правой руке (в разноручной), а теперь на левой. Молодцы! А теперь одновременно на обеих руках. А теперь на обеих руках одновременно – на одной руке кролик показывает ушки, а на другой прячет. Давайте под счет – 1-2, 1-2....	Показ фигур и контроль, чтобы дети их делали правильно, поправить при необходимости. Контроль постоянный («Разве ты мне корову показал, это же кролик. Будь внимателен»).
6. Закрепление материала	Сейчас я вам раздам кассу букв. А вы мне пока ответите где живут домашние животные зимой? На доске выкладываем слово ФЕРМА. Какая первая буква? – Ф . Ищем строчную букву Ф . Какая вторая буква? – Е Тоже ищем маленькую строчную букву и вставляем рядом с Ф . Третья буква у нас? – Р . Четвертая? – М И пятая буква в нашем слове? – А Все буквы в слове мы пишем вместе. Сколько ребята у нас получились букв? – 5 А теперь составим схему слова. Буква Ф – согласная, мягкая, какую фишку берем? – (зеленую). Буква Е ? – (гласная, фишка красная) Буква Р ? – (согласная, твердая, фишка синяя) Буква М – ну как скажи нам Артем? – (согласная, твердая, фишка синяя). Молодец Артем Буква А ? – (гласная, фишка красная). Давайте вспомним – сколько в слове гласных, столько...(слогов). Давайте проверим – руку на подбородок. Получилось 2 слога? Молодцы ребята, а теперь складываем буквы в свои домики.	Дети с удовольствием ищут буквы и составляют из них слово, демонстрация на своей кассе каждого действия, исправление ошибок, помощь Снежанне в выполнении задания. Артем ошибается Снежанна так и не смогла без помощи составить схему слова.
Подведение итогов, домашнее задание.	Давайте вспомним с какими профессиями людей на селе мы сегодня с вами познакомились. Кто смотрит за лошадьми? (конюх) Кто ухаживает за телятами? (телятница). Кто доит коров? (дойка) Вы сегодня молодцы, очень хорошо поработали. Дома вам необходимо выполнить задание 16, в ваших тетрадях я его записала. До свидания!	Все неправильно названные слова исправляются, и просим повторить хором несколько раз